

A mecseknádasdi

Liszt Ferenc

Német Nemzetiségi Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

Pedagógiai Program

2024

Tartalomjegyzék

1.1. Általános rendelkezések	4
1.2. A pedagógiai program célja, feladata	4
1.3. A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok és dokumentumok.....	5
1.4. A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése.....	6
1.5. A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása	6
1.6. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala	7
1.7. Az iskola adatai	8
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	9
2.1. Bevezetés.....	9
2.2. A nevelő-oktatómunka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	11
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
2.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
2.5. Iskolapszichológus	216
2.6. A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása	216
2.7. Környezeti nevelési program.....	28
2.8. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	29
2.9. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	32
2.10. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	36
2.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	42
2.12. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	49
2.13. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	50
2.14. Az intézmény hagyományrendszere.....	54
2.15. Tanulmányi versenyek, szakkörök	54
2.16. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	57
2.17. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	61
2.18. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	65
2.19. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	65
2.20. Lázár Ervin Program (LEP).....	657
3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	68
3.1. A választott kerettanterv megnevezése	68
3.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	68
3.3. Német pedagógiai program	69
3.4. Zeneművészeti tagozat óratervei	76
3.5. Képzőművészeti tagozat óratervei.....	78

3.6. Tankönyvellátás rendje.....	82
3.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	85
3.8. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	89
3.9. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	90
3.10. Projektoktatás	91
3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	92
3.12. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	92
3.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	104
3.14. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	105
3.15. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	106
3.16. Országos pedagógiai mérések	106
3.17. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	107
3.18. Közlekedési ismeretek.....	1068
3.19. Az iskola könyvtár-pedagógiai céljai és feladatai	10610
3.20. Tanulók jutalmazása, minősítése.....	10611
4. ZÁRADÉKOK	1136

1.1. Általános rendelkezések

A Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (továbbiakban iskola) Pedagógiai Programja tartalmazza az intézmény oktató-nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez.

1.2. A pedagógiai program célja, feladata

A Pedagógiai Programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogja az iskola minden területét.

A Pedagógiai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- oktató-nevelő munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára valamint a pedagógus alkotói szabadságára épül.

Az iskola nevelőtestülete fontosnak tartja:

- hogy tevékenységével a tanulók sokoldalú fejlesztése valósuljon meg a szabályozott és rendszeresen ellenőrzött intézményi folyamatok és a törvényi előírások keretei között,
- hogy partnereinek véleményének, igényeinek figyelembevételével fejlesztjük oktató-nevelő munkánkat,
- hogy intézményünk a tanulók igényeinek kíván megfelelni, s érdekeiket szolgálni,
- hogy a minőségi munkavégzés meglévő elemein túl megfeleljünk a folyamatosan változó kihívásoknak, fokozatosan növeljük a hatékonyságot és az eredményességet.

Ehhez elengedhetetlennek tartjuk a párbeszédet partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el céljainkat.

1.3. A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok és dokumentumok

A Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja az alábbi jogszabályokra épül:

- 2011.CLXXIX. törvény a Nemzetiségek jogairól
- 2012. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről (Nkt.),
- 2012. évi CXXIV. törvény a Nemzeti köznevelési törvény módosításáról,
- 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a Nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról,
- 26/2013. (II. 12.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet módosításáról,
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 22/2013. (III.22.) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendelet módosításáról
- 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT),
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről,
- 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998.(VI.10.) MKM rendelet módosításáról,
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről,
- az intézmény Alapító okirata
- az iskola Házirendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

A Pedagógiai program kifutó részeit illetően az alábbi jogszabályok hatályos rendelkezései:

- az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról,
- 243/2003. (XII. 17.) kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 28/2000. (IX. 21.) OM-rendelet a Kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 32/1997. (XI. 5.) MKM-rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelvéről,
- a 11/1994. (VI. 8.) MKM-rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről,
- 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról,
- 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és a tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról.

1.4. A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése

A Pedagógiai program tervezetét az iskola intézményvezetője készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület elé. A nevelőtestület javaslatainak figyelembe vételével az iskolai intézményvezetője elkészíti a Pedagógiai Program végleges tervezetét.

Ezt a tervezetet véleményezi a Diákönkormányzat vezetősége, a Szülői Szervezet, majd a Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, és végül az iskola intézményvezetője hagyja jóvá.

Ha a nevelőtestület nem fogadja el a Pedagógiai Programot, köteles véleményét eljuttatni az intézményvezetőjéhez 15 napon belül, aki a véleményeket egyeztetni, összesíti. A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejártá után az intézményvezetője jóváhagyja a Pedagógiai Programot.

A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni felmenő rendszerben.

1.5. A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő Pedagógiai Programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- az intézményvezető vagy a nevelőtestület igényt tart erre.

A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselte nyújt be az iskola intézményvezetőjének.

1.6. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Programot a jóváhagyását követő napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény vezetője köteles intézkedni.

A Pedagógiai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- titkárság,
- tanári szoba,
- irattár,
- iskolai honlap.

A Pedagógiai Programból egy-egy példányt kapnak:

- fenntartó,
- az intézmény vezetőségének tagjai,
- a diákönkormányzat képviselője,
- a szülői szervezet képviselője,
- a fegyelmi bizottság elnöke.

A Pedagógiai Program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként az iskola honlapján megtekinthető, letölthető.

A Pedagógiai Program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell:

- az első tanítási napon, a közösségi nevelés óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkel.

A Pedagógiai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola vezetőjétől, helyettesétől, az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető az iskola titkárságán munkaidőben.

1.7. Az iskola adatai

Az intézmény hivatalos elnevezése:	Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
A Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI okiratának kelte:	2013. szeptember 1.
Módosítása:	7695 Mecseknádasd
A Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI székhelye:	Liszt Ferenc u. 75/1. Telefon: (72) 463-042
A Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI intézményegysége:	Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
A Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI telephelyei:	Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI Kulturcentrum: 7695 Mecseknádasd, Liszt Ferenc u. 73.
A Liszt Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI fenntartója:	Pécsi Tankerületi Központ 7621 Pécs, Színház tér 2.
A pedagógiai-művelődési program benyújtója:	Poller György, a Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI intézményvezetője
Az alaptevékenység szakágazata:	Alapfokú oktatás Alapfokú művészeti oktatás

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. Bevezetés

Általános Iskola

Mecseknádasd Pécestől kb. 30 km-re fekszik a 6-os út mentén. A község több műemléki védettségű épülettel büszkélkedhet: a Szent István korabeli kápolna és két középkori vár feltárt maradványai közülük a legismertebbek. a faluba a XVIII. sz. első felétől érkeztek a frank telepesek a Rajna vidékéről, Hessen környékéről. Nemzetiségi megoszlás tekintetében ma is kb. 90%-ban német nemzetiségiek lakják. A Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI intézményegysége a Kultúrcentrum. A 18 tantermes iskola 1990-ben készült el, a hozzá kapcsolódó nemzetközi méretű sportcsarnok 1993-ban került átadásra. Tárgyi feltételeink, termeink felszereltsége átlag feletti. Ebben nagyon sok segítséget kaptunk németországi testvérközségünktől, Unterensingentől. Sajnos az ottani általános iskola megszűnt, így másik német iskolával kötöttünk partnerkapcsolati megállapodást. Ez az iskola Frammersbachban található.

A német partnerkapcsolat színterei:

- cserelátogatásokkal egybekötött kulturális programok
- a német oktatás hatékonyságát növelő kapcsolat az iskolák között
- a község társadalmi-, sport- és kultúrcsoportjainak kapcsolatrendszere.

Iskolánk tanulói közül a 7. osztályosok minden év tavaszán egy hetet töltenek a testvérközség iskolájában, a német gyerekek pedig ősszel viszonzózzák látogatásunkat. Iskolánkban az 1950-es évek óta folyik német nemzetiség nyelvoktatás és 1985-ben megindult a kéttannyelvű német oktatás is. Ez iskolánk fő profilja - a végzős tanulók nagy része tanulmányait német tagozatú középiskolában folytatja vagy nyelvvizsgát tesz.

Az Általános Iskola sokoldalú művelődési lehetőséget biztosít. Őrzi és ápolja a hagyományokat, tevékenyen részt vesz a falvak közéletében is. Nagyrendezvényeivel biztosítja a kulturált művelődési, szórakozási funkciókat, fellépési lehetőségeket.

Az iskola alaptevékenysége: az általános iskolai nevelés és oktatás biztosítása, ennek keretében felkészíteni a gyerekeket az alapfokú iskolai végzettség megszerzésére. Az Alapfokú Művészeti Oktatás szakágai pedig lehetőséget nyújtanak tanulóinknak ez irányú képességeik kibontakoztatására. Az intézmény tanulói részére napközis, tanulószobai ellátást is nyújt. A települések német nemzetiségi jellege következtében az iskolának feladata a német nemzetiségi

Feladatunk, hogy segítsük elmélyülni őket a maguk választotta területen, illetve a továbbtanulási esélyüket növeljük.

2.2. A nevelő-oktatómunka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk célja, hogy a környezet, a különböző adottságok, és az eltérő ütemű fejlődés figyelembevételével olyan embereket neveljen tanítványaiból, akik tanulmányaik befejezése után:

- rendelkeznek azokkal az alapvető készségekkel, (reális önismeret, szövegértés, kommunikációs képességek, konfliktuskezelés, tolerancia, empátia, probléma felismerés és megoldás, önálló gondolkodás, digitális kompetencia), melyek képessé teszik őket a folyamatosan változó világ kihívásainak befogadására, az élethosszig tartó tanulásra;
- ismerik azokat az európai, humanista értékeket, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a teljes emberi élethez nélkülözhetetlenek;
- tudatosan törekednek az egészséges, környezettudatos és kulturált életvitel kialakítására.
- a nemzetiségi kéttannyelvű oktatás lehetőségeit kihasználva hatékony nyelvtudás biztosítása
- az alapfokú művészeti oktatás lehetőségeit kihasználva fejleszteni a tanulók esztétikai érzékét, művészetek iránti fogékonyságát
- a község kulturális és sportélet szervezésében és lebonyolításában való aktív részvétel.

Mindezek megvalósulása érdekében **feladatunk**:

- lehetőséget biztosítani minden tanuló számára személyiségének minél teljesebb kibontakoztatásához;
- törődni azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek különböző gazdasági, szociális, kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből adódnak;
- az ismeretközpontú oktatás helyett a tevékenykedtető tanulásra helyezni a hangsúlyt;
- megismertetni és gyakoroltatni azokat az alapvető tanulási technikákat, melyek megalapozzák az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását;
- mintákat adni a feladat- és problémamegoldáshoz;
- megismertetni az emberiség történelme során kialakult értékeket, hazánk és szűkebb környezetünk, Mecseknádasd hagyományait, történelmi emlékeit;

- az élet tiszteletére, mások elfogadására, mások iránti megbecsülésre, toleranciára nevelni;
- megismertetni és gyakoroltatni a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokásokat, magatartásmódokat és a társadalmi elvárásoknak megfelelő erkölcsi normákat;
- képessé tenni tanulóinkat az egymáshoz és az adott helyzethez való alkalmazkodásra;
- közeletiségre nevelni a demokrácia szellemében;
- tudatosítani az egészséges életvitelhez szükséges ismereteket, segíteni az ehhez szükséges személyes kompetencia folyamatos fejlődését;
- fogékonnyá tenni tanulóinkat a természeti és művi környezet iránt, képessé tenni őket a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a művészeti alkotások befogadására;

Az intézmény működésében a **vezérlő alapelv** a gyermekközpontúság és a nyitottság.

Az iskola lehetőséget biztosít:

- a kiemelt tehetséggondozásra és felzárkóztatásra (tanórai differenciált munka, csoportbontások, szakkörök, előkészítők illetve kis létszámú napközis és tanulószobai csoportok szervezése)
- nyelvvizsgára való felkészítésre
- az alapfokú művészeti oktatás szakági munkájában való részvételre (zeneiskola, rajz- és képzőművészet)
- esélyegyenlőség biztosítására
- az egészséges életmód, a természet- és környezetvédelem gyakorlása (mindennapos testnevelés; Diáksportkör tevékenysége; úszásoktatás; természettudományos szakkörök szervezése; erdei iskola és táborok szervezése)
- hatékony idegennyelv-oktatásra (nemzetiségi kéttannyelvű illetve nemzetiségi nyelvoktató formában csoportbontással minden évfolyamon)
- helyet és lehetőséget biztosít kulturális- és sportrendezvények, versenyek, bemutatók szervezésére és lebonyolítására (a községi igények figyelembevételével)

Iskolánk az egyetemes emberi értékek közül – a nevelői és szülői elvárások összhangba hozatala után – elsősorban az alábbiak közvetítésére vállalkozik:

- tisztességre, erkölcsre, illemtudó viselkedésre nevelés
- az alkotó gondolkodás, az értelem fejlesztése
- a másokkal való együttműködés készségének kialakítása

- tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztésére
- alkotók pedagógiai környezet megteremtésére
- a pályaválasztás segítése
- a környezet védelmére, az egészséges életmódra nevelés
- az egyéni képességek fejlesztése
- a helyi hagyományok ápolása, közösséghez való tartozás

A kompetencia alapú oktatás alapelvei:

- gyermekközpontúság
- gyakorlat-központúság és alkalmazható tudás
- a tudás- és képességfejlesztés helyes aránya
- képesség- és személyiség-fejlesztés
- új típusú – koordináló, segítő – tanári attitűd
- tevékenység-központú tanítási-tanulási gyakorlat
- differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség
- fokozatosság és folyamatosság
- módszertani sokszínűség és változatosság
- valóságos tanulási környezet
- kutató, összefüggéseket kereső szemlélet megőrzése, fejlesztése
- integrációs elv (szervezeti és tartalmi integráció)
- multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés
- óvoda-iskola átmenet támogatása

Az egyéni bánásmód elve:

- nyitottság
- tananyag-központúság helyett tanuló-központúság
- partnerség
- kritériumorientált fejlesztés

Az iskolánkban **alkalmazott eszközök, módszerek, eljárások** kitűzött céljaink megvalósulását szolgálják. Igazodnak,

- a mindenkor pedagógiai szituációhoz,
- a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi-érzelmi fejlettségéhez, képességeikhez, meglévő szociális technikáikhoz.

A tanítási órákon és a tanórákon kívül is egyaránt törekszünk:

- A tanulók belső motivációinak megismerésére, alakítására, fejlesztésére
- Olyan tanulásszervezési formák alkalmazására, amely épít a tanulók tevékenységére, önállóságára, kezdeményezésére, alkotóképességére. Elősegíti előzetes ismereteiknek, tudásuknak, nézeteiknek a feltárását, lehetőséget adni esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.
- Különböző szervezeti formák megvalósítására: frontális, csoport, páros és egyéni munkáltatás, kooperatív tanulás
- Az ismeretátadás sokféle módjának alkalmazására (elbeszélés, magyarázat, előadás, vita, beszélgetés, problémafelvetés, kérdezés, szemléltetés, kísérletezés, modellezés, szituációs játékok, audiovizuális és informatikai eszközök használata);
- Az ismeretek rögzítésére (gyakorlás, ismételés, házi feladat);
- Az önálló ismeretszerzés segítésére (házi dolgozat, kiselőadás, pályázatok);
- A gyermekek tudatának formálására (tudatosítás, meggyőzés, mintaadás, példamutatás, példaképek állítása, és természetesen az ismeret átadás valamennyi módszere).

Mindennapi munkánk szerves része a folyamatos ellenőrzés, a segítő, fejlesztő értékelés.

Értérendszerünk

Az általános értékek vonatkozásában:

- a munka megbecsülése, tisztelete
- az emberi, gyermeki jogok tisztelete, elismerése
- a kötelességek betartása
- demokratizmus
- diszkrimináció mentesség

Az egyén önmagához való viszonya vonatkozásában:

- önfejlesztés, önnevelés igénye
- önismeret, önbizalom, önkontroll
- önállóság és felelősségtudat
- felelősségteljes kreativitás

Az emberi kapcsolatok területén:

- a kölcsönös bizalom és felelősségtudat
- a másság tisztelete és elfogadása
- a közösséggel való együttműködés, tolerancia

- közösség iránti elkötelezettség
- felelősségvállalás
- kulturáltság a viselkedésben, a durvaság elutasítása, udvariasság, segítőkészség

A kultúra és az egyén kapcsolatában:

- igény, törekvés és nyitottság a kultúrával kapcsolatban
- kulturális értékek teremtése és tiszteletben tartása
- hagyománytisztelet, hagyományőrzés, hagyományteremtés a nemzetiségi oktatásban is

A természethez való viszonyban:

- a természet védelme, tisztelete, szeretete
- a környezetünkkel való harmonikus viszony

2.2.1. A Művészeti Iskola alapelvei, céljai, feladatai

Iskolánk a képzőművészet valamint a zene iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja a készségeik, képességeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.

Művészetoktatásunk a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját.

A művészeti oktatás céljai:

- A választott szakon belül nyújtson speciális művészeti ismereteket és az alkotó munkával együtt járó pozitív élmények segítségével járuljon hozzá a harmonikus, érzelem gazdag, kreatív személyiség kialakításához.
- Alakítsa a kultúra iránti nyitott magatartást, az esztétikai érzékenységet, neveljen a művészetek befogadására, értésére, művelésére.
- Sajátos eszközével ösztönözzön a társadalmi érintkezésben és kommunikációban a toleráns magatartásra.
- A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok, és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zenében, képzőművészetben ötvöződnek.
- Tárja fel a művészet átörökítő szerepét, értesse meg, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti oktatás feladatai:

- Ismertesse meg az egyes művészeti ágak alapvető ismeretanyagát, technikáit.
- Alapozza meg a művészi kifejezőkészségek kialakítását, bontakoztassa ki a tanulók alkotó fantáziáját és fejlessze improvizációs készségét.
- Készítse fel az átlagosnál jobb készségű növendékeket a szakirányú továbbtanulásra, illetve művészeti körök, együttesek munkájába való bekapcsolódásra.
- Törekedjen a társművészetekkel való együttműködésre, kapcsolattartásra.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Arra törekszünk, hogy iskolánk tanulói olyanok legyenek, akik nyitottak, érdeklődőek a világ különböző dolgai iránt, tisztelettudóak, kedvesek, akik előítéletek nélkül barátkoznak társaikkal, toleránsak egymással szemben, akik szorgalmasak, kitartóak, ambiciózusak, de mások érdekeit is figyelembe veszik, nem törtetőek.

Alapelvünk a közösségi nevelés, mely nem zárja ki a szuverenitást, hiszen csoportban, közösségben fejlődik a tanuló önismerete. Itt ismeri meg a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges normákat, demokratikus attitűdöket. Községi tapasztalatok és tevékenység által válhat öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő személyiséggé. A harmonikus fejlődéshez biztosítani kívánjuk az egészséges életmódhoz szükséges alapismereteket. Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni, a negatív példát elutasítani, az alapvető emberi normákat társaiktól is elvárni, egészséges életvitelt folytatni.

A személyiségfejlesztés céljai:

- teret adunk a színes iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak
- törekszünk arra, hogy a tanulók önismerete, önértékelése helyes legyen
- megfelelő önfegyelmével, szorgalommal, kitartással, igényességgel rendelkezzenek
- önállóságra, öntevékenységre neveljük őket
- szeretnénk kialakítani a műveltség megszerzésének, az önművelésnek az igényét
- fejlesztjük együttműködési készségüket, felelősségérzetüket
- az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvés
- a környezet iránti igényesség
- egészséges életmód és harmonikus életvitel ismerete

- a testi edzettség szükséglete
- az egészség, az élet tisztelete
- elutasító magatartás a káros függőségekhez vezető szokásokkal szemben
- tiszta, esztétikus környezet igénye
- társas kapcsolatait jellemezze
- az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása
- a teljesítmény és az emberi nagyság
- nyitottság és tolerancia a másság iránt
- az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, az együttműködés
- a demokrácia normáinak ismerete és törekvés annak alkalmazására mindennapi életükben
- a kulturált magatartás
- a tanulók az iskolában érezzék jól magukat
- legyenek büszkék és ápolják az iskola hagyományait
- ismerjék meg és tiszteljék hazájuk jelképeit, nemzeti kultúráját
- legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák iránt
- életkoruknak megfelelően ismerjék meg a gyermeki és az emberi jogokat

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság kialakítása
- cselekvésre, aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása

Feladataink a különböző életkori szakaszokban súlypontoszva jelennek meg:

- az iskolai értékrend elfogadása életkori sajátosságok figyelembe vételével
- hátrányos helyzet kompenzálására törekszünk
- személyre szabott motiváció
- alapvető emberi értékek elfogadtatása
- konfliktuskezelés módjainak megismertetése
- önismeret, önértékelés fejlesztése
- önfegyelem, önkritika kialakítása
- közösségi normákhoz való alkalmazkodás kialakítása
- helyes értékrend kialakítása

- vitakészség fejlesztése
- önfegyelem, önkritika továbbfejlesztése
- együttműködő készség fejlesztése
- egészséges ambíció felébresztése, fejlesztése
- alapvető emberi normák betartása

A személyiségfejlesztés színterei

- tanórai foglalkozások
- egyéb foglalkozások
- iskolai sportkör
- szakkör
- könyvtár
- osztályfoglalkozások
- tanórán kívüli rendezvények és programok
- kulturális programok
- táborozások

Fontos számunkra, hogy tanulóink különböző adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

2.3.1. Az alapfokú művészeti oktatás szerepe a személyiségfejlesztésben

- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.
- Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
- A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényességek, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

- A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

2.3.2. A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.

A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).

A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.

A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.

Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.

A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.

A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.

A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.

A kortárs zene befogadására nevelés.

A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.

Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének formálása.

A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés, A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.

A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.

Tehetséggondozás.

A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.

A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.

Közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein.

Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.

Cserekapcsolatok létesítése hazai és – lehetőség szerint – külföldi zeneoktatási intézményekkel.

Részvétel a művészeti próbákon és előadásokon

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (6) alapján az alapfokú művészeti iskola tanulói kötelező tanórai foglalkozások keretében tanítási napokon nyolc és tizenhat óra között kötelesek részt venni művészeti próbákon és előadásokon.

2.3.3. Az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás célrendszere és funkciói

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítása mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kéz ügyességet, technikai érzékenységet fejleszt, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képzőművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejlesztí képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik vizuális műveltségüket és a különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A képzőművészet oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

2.3.4. A képző- és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

Irányítsa a tanuló figyelmét az emberi és a természeti környezet esztétikumára, szépségére.

Ismertesse meg az egyetemes emberi kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok értékeit, az értékmegőrzés formáit.

Ismertesse meg a kommunikáció művészi formáit, a képzőművészet műfaji sajátosságait.

Ösztönözze a tanulót az önkifejezés eszköztárának gazdagítására és készítse fel a tanult művészi kifejező eszközök alkalmazására.

Készítse fel a tanulót:

- a látvány megfigyelésére, értelmezésére, analízisére
- a vizuális információk, közlemények megértésére
- a képi gondolkodásra, a vizuális absztrakcióra
- a tapasztalat, képzelet, emlékezet utáni ábrázolásra
- a legfontosabb kifejezési eszközök, kompozíciós eljárások ismeretére
- a kifejezési eljárások használatára
- az élmények, gondolatok, érzelmek vizuális kifejezésére
- a képi nyelv kifejezési szándék szerinti megválasztására
- a média által közvetített üzenetek befogadására, értelmezésére
- a vizuális önkifejezésre, alkotásra
- tanulmányok, szabadkézi vázlatok, makettek, modellek készítésére
- tervezésre, konstruálásra
- a kifejezési technikák, a tárgykultúra anyagainak ismeretére
- eszközhasználatra, anyagalakításra
- a baleset- és munkavédelmi előírások betartására
- tárgykészítésre, környezetformálásra
- a kézműves tevékenységek gyakorlására
- a jelentés, az esztétikum felismerésére, értelmezésére
- a rendeltetés – a szerkezet, a tartalom és a forma összefüggéseinek felfedezésére
- a mindennapok, a természet szépségének, a művészetek, a műalkotások befogadására
- a vizuális művészetek, a környezet- és tárgykultúra megismerésére
- a műelemzési eljárások alkalmazására.

2.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.4.1. Helyzetelemzés

A tanulóink testi, egészségi állapota jó. Ezt igazolják a szakorvosi, pályaalkalmassági és egyéb vizsgálatok eredményei, a sport területén nyújtott teljesítmények, a táborozásokon, túrákon, kirándulásokon való részvétel is.

Életmód és táplálkozási szokásaik kielégítőek, de ez folyamatos törődést igényel. Új, korszerű szokások kialakítására folyamatosan törekednünk kell. Káros szenvedélyek – alkohol, dohányzás, drog – iskolánkra egyelőre kevésbé jellemzőek.

2.4.2. Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék, vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.

Ebből adódóan az iskolai egészségnevelés célja, hogy minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését, fejlessze és emelje a felnövekvő generáció higiénés kultúráját.

Alapvető cél, hogy a tanulók megszerezzék az egészségük védelméhez szükséges korszerű ismereteket és az azok gyakorlásához elengedhetetlen készségeket és jártasságokat.

Ismerjék fel, milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között.

Miért szükséges a jövő tervezése és az életük tudatos építése. Milyen szerepe van az egyéni döntéseknek, helyzetmegoldási technikáknak.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás családi és kortárs kapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, személyes higiénia területén.
- Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való

tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Ismertessék meg a környezet, elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, kerékpáros közlekedésre.

2.4.3. Tevékenységformák az egészségnevelésben

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős, példaértékű szerepe van.

Meg kell ismertetni a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.

Támpontokat, értelmezési kereteket kell nyújtani a tanulóknak az életmódbeli döntések meghozatalához. El kell érni, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg a tanulók mindennapi életében.

Lényeges, hogy az oktatás során a tanulók jussanak közvetlen tapasztalatok birtokába a fontos fogalmak értelmezése terén. Váljon számukra érthetővé és élményszerűvé a pozitív életszemlélet, az „egészséges” és a „kevésbé egészséges” tevékenységformák és anyagok közötti megkülönböztetés.

A fentiek megvalósításához szükséges tevékenységformák:

- tapasztalatszerzés a személyes biztonság megőrzésének fontosságáról
- azon társadalmi helyzetek felismerése, amelyekben tiltott anyagokkal kínálhatják őket, ill. a hasonló helyzetek elhárításának gyakorlása
- szerep- és szituációs játékok
- a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok szervezése
- sportprogramok, kirándulások szervezése
- nyári tábor szervezése
- KEVE program
- DADA program

2.4.4. Az egészségnevelés színterei az iskolánkban

A tanítási órákon történő egészségnevelés

	<i>1. osztály</i>	<i>2. osztály</i>	<i>3. osztály</i>	<i>4. osztály</i>
környezet- ismeret			Táplálkozás: „az vagy, amit eszel”, betegségek, testünk izmai, találkozás önmagaddal.	Gyümölcsök, zöldségfélék, szántóföldi növények, ásványi anyagok, vitaminok
technológia	Háztartási eszközök használata, takarékoság, baleset- megelőzés, közlekedési szabályok	Anyagok, eszközök megismerése és használata	Lakás, lakberendezés, dísz tárgyak, szobanövények, közlekedési ismeretek	Építőanyagok, lakásépítés, lakókörnyezetünk
testnevelés	Ruhaváltás, tisztálkodás, tartáskorrekció, a mozgás fontossága	Mindennapos testedzés fontossága, mozgásformák	Erkölcsei, akarat tulajdonságok pozitív irányú formálása	Sportolás a szabadidőben
anyanyelv	Évszakok, időjárás	A család, a családtagok, a gyermek helye a családban	A másság elfogadása, szeretet, önzetlenség, családi összetartozás	Kapcsolatom a társaimmal, önismeret, „jellemzed magad!”

Alsó tagozaton a mindennapos testmozgást heti 5 testnevelés óra valamint úszásoktatás biztosítják.

	<i>5. osztály</i>	<i>6. osztály</i>	<i>7. osztály</i>	<i>8. osztály</i>
Közösségi nevelés	A szabadidő helyes eltöltése, egészséges táplálkozás, szexuális felvilágosítás	A helytelen életmód hatásai a szervezetre, étkezés, sport, mozgás, a serdülőkor biológiai és higiéniai problémái	A fejlődő szervezet változásai, a nemi érés, a testi és lelki egészség összefüggés e, a sport szerepe, a fejlődő szervezet ellenségei	Barátság, szerelem, párválasztás, házasság, családtervezés. Fiúk és lányok kapcsolata. Káros szenvedélyek.
Természettudomán yok, biológia	Környezetbarát növénytermesz tés, viselkedési szabályok a természetben,	Az erdők védelme, nemzeti parkok, világörökségünk környezetvédelmi	Az ember hatása a bioszférára, távoli tájak élővilága,	Az emberi test: a bőr, az emésztés, a vérkeringés, a szaporodás, a

	nagyüzemi állattartás, az élőlények védelme, akváriumok, terráriumok a lakásban	területek, a Zengő, testünk, személyes higiénia	távoli tájak védett területei, veszélyeztetett állatok, haldokló őserdők, Földünk és egészségünk globális gondjai	légzés, a betegségek. Gyógynövények, megelőzés, védekezés. Az orvoslás múltja és jelene.
--	---	---	---	--

A felső tagozaton a mindennapos testmozgást a heti 3 testnevelés óra, mely délelőtt van megtartva, valamint a plusz 2 óra, amelyet a tömegsport foglalkozások, valamint szakági edzések biztosítják.

Tanórán kívüli egészségnevelés

- Aktív sportolási lehetőség a község ifjúsági illetve serdülő csapatában
- Európai Diáksportnap
- Természetjárás, kirándulás osztálykeretben és iskolai szinten.
- Egészségnevelés külső előadókkal az alábbi témákban: DADA program, KEVE program
- Az iskolai étkeztetésben figyelünk a helyes táplálkozási szokások kialakítására, az egészséges étrendre.
- Iskola-egészségügyi ellátás: iskolaorvos, fogorvos és a védőnő látja el.
- Szoros kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi szolgálattal, munkánkat nagyban segítik.
- Családsegítő szolgálat
- Gyámügy
- Nyári sporttábor szervezése

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységi formák szolgálják:

- Mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos testmozgás, tömegsport foglalkozások.
- A természettudományok, környezetismeret, biológia tantárgyak, valamint az 5-8. évfolyamon, a közösségi nevelés órákon feldolgozott ismeretek.
- Projekt illetve témahét a kompetencia alapú oktatás keretében (lásd. külön terv szerint)
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre, minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan, egészségnap szülőkkel.

- A 4. osztályos tanulók heti 1 alkalommal 2 órában úszásoktatásban részesülnek.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybe vétele, évente több alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartása, a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése, felvilágosító előadások – foglalkozások szervezése.
- Erdei iskola.

2.4.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (közösségi nevelés, biológia- és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg az óra részeként. Ezt a feladatot az iskolai védőnő látja el, aki ifjúsági védőnői szakdiplomával és egészségfejlesztő, mentálhigiénikus szakdiplomával is rendelkezik.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- *Szervezetten, a biológia tanterv részeként, 8. évfolyamon* „Összhangban a környezettel: az egészség megőrzése” című fejezet kiegészítéseként. A szaktanár a védőnő által összeállított óravázlat segítségével kéri számon a tanultakat.
- *Önkéntes jelentkezés formájában*, tanórán kívüli csoportfoglalkozáson, tanfolyamon való részvétellel.

2.5. Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus az iskola pedagógiai programja szerint a szervezett iskolai tanóra ideje alatt is végezheti a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a tanuló személyiségfejlődését elősegítse. (20/2012 EMMI 7. § (1)132. §. (6))

2.6. A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A társadalmi, gazdasági változások a családok helyzetének megváltozásával érintik a gyermekeket is. Nehezebb helyzetbe kerültek a kevésbé tehetős környezetből jövő közepesen,

vagy annál gyengébben teljesítő tanulók. Ehhez kapcsolódóan új gyermekvédelmi problémák kerültek előtérbe.

Az iskolai munkához a gyermeknek az intellektuális tényezőkön kívül pszicho-szociális biztonságérzetre van szüksége. Ennek legfőbb alkotóelemei a családból hozott erkölcsi, testi, szellemi, érzelmi tartalékok. Ezek hiányát az iskolában nekünk kell pótolni.

Az iskolai gyermekvédelem kiterjed az iskola minden tanulójára. Magában foglalja a pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összességét /Nkt. 69.§ (2) f szakasz/. Tevékenységünket úgy végezzük, hogy tiszteletben tartjuk a tanulók lelkiismereti és vallásszabadságát Nkt. 3.§ (3)

Iskolánk tanulói között van hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, ill. veszélyeztetett gyermek. Megfelelő erkölcsi, szellemi, érzelmi, testi fejlődésüket környezetük károsan befolyásolja, vagy gátolja.

Az iskola pedagógiai és pszichológiai feladatai:

- a nevelési-oktatási folyamat során fel kell figyelni a tanulók családjában jelentkező gondokra, problémákra, felderítjük a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat;
- rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a családokkal, szülőkkel;
- gondoskodunk a tanulók felügyeletéről (a tanórák előtt, a tanórák közti szünetekben, az étkezések idején és a tanórán kívüli általunk szervezett közösségi programokon);
- pedagógiai eszközökkel törekszünk a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására (központban a prevenció); - minden tanévben felmérést készítünk a tanulókat érintő veszélyeztetettségi tényezőkről;
- figyelemmel kísérjük a beiskolázást (az információk átadásával, tanácsainkkal segítjük a családokat a döntésben);
- a veszélyeztetett gyermekek iskolai beilleszkedését akadályozó ártalmak elhárítására lehetőség szerint iskolai mentálhigiénés egyéni vagy csoportos foglalkozásokat szervezünk;
- problémamegoldó (mediációs team) alakítása (pedagógus, szülő, szakember) a gondokkal küzdő gyermek problémáinak megoldására;
- javaslatot teszünk étkezési térítési díjkedvezményre, szociális támogatásra, pedagógiai gondozásra, - pályázatok benyújtásával, ill. alapítványi hozzájárulással támogatjuk a közösségi programokon való részvételt;

- a szülőket tájékoztatjuk a napközis étkezési támogatás mellett vagy helyett a gyermekvédelmi támogatás igénylésének lehetőségéről.

Jogi feladatok:

- tájékoztatjuk a tanulókat és szüleiket a gyermeki jogokról és kötelességekről;
- tájékoztatjuk a pedagógusokat, szülőket, gyermekeket a gyermekek védelmét szolgáló ellátásokról: tájékoztatjuk a szülőket a jogszabályban biztosított és az iskola által nyújtott támogatások lehetőségéről;
- elkészítjük a hatósági intézkedésekhez szükséges pedagógiai jellemzéseket;
- az iskolai hiányzásokat figyelemmel kísérjük (a szükséges intézkedéseket meg tesszük);
- a pedagógusok is élhetnek jelzési kötelezettségükkel a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A pedagógusok és az iskolapszichológus együttműködése:

- az osztályfőnök tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával hol és mikor fordulhatnak az iskolapszichológushoz, aki arra törekszik, hogy:
- jól működő munkakapcsolatot alakítson ki az osztályfőnökökkel, legyen a tantestület gyermekvédelmi munkájának aktív segítője;
- felderíti a gyermekek testi-lelki fejlődését gátló tényezőket, a további tevékenység érdekében ismernie kell a gyermek személyiségét, családi háttérét, környezetét, a gyermek közösségi kapcsolatait;
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot;
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken;
- tevékenységéről nyilvántartást vezet, amelyben rögzíti tevékenységeit, jelzéseit a megfelelő segítő szervezetekhez, a személyiségi jogok tiszteletben tartása mellett.

2.7. Környezeti nevelési program

Iskolánk már rendelkezik olyan hagyományokkal, amelyek kifejezetten a környezeti nevelést szolgálják:

- rendszeres hulladékgyűjtési akciók (iskolai illetve osztálykeretben)
- iskolai rendezvények (Környezetvédelmi Napok; Madarak és Fák Napja; Kihívás Napja stb.)
- a község hagyományörző műsorain való részvétel

A tantermek és kiszolgálóhelyiségek mérete, fényviszonyai, hőmérséklete megfelel az előírásoknak. A termék mindegyike sötétíthető. A hagyományos alsós osztálytermek és szaktantermek mellett német nemzetiségi projekt terem, könyvtár és egy nemzetközi méretű sportcsarnok áll az iskola-használók rendelkezésére. A vizesblokkok (mosdók, WC-k) ill. a sportöltözők mennyisége, állaga, higiénias viszonyai megfelelőek.

A tanulók számára megfelelő mennyiségű és méretű zárható öltözőszekrény áll rendelkezésre, hogy váltócipőjüket, felsőruházatukat illetve egyéb felszerelésüket elhelyezhessék.

Az iskolai közlekedők (folyosók, aula) tágasak, dekorációval, tárolókkal, faliújságokkal illetve zöld növényzettel és virágokkal megfelelően ellátottak, esztétikusak.

Az iskola udvara zárt, nagy része parkosított, sok fával. Az udvaron egy gumis pálya valamint kosárlabda-palánk szolgálja a szünetekben és szabadidőben játszani vágyókat.

Az iskolai étkeztetés a napközis konyhán történik, ahol az ételek minősége, tartalmassága megfelel a gyerekétkeztetési normáknak s a tőle telhető módon törekszik az egészséges étkezés megvalósítására.

Iskolánk az „iskolai gyümölcs” és az „iskolatej” programban is részt vesz. Az iskolában nincs, de a közösségben szelektív hulladékgyűjtési lehetőség van, és kihelyezett elemgyűjtő doboz van a használt elemek szakszerű tárolására és elszállítására.

2.8. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

2.8.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanórán résztvevő tanulók egy közösség tagjai, az osztályközösségé, amelyet közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze. Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekszünk:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással; helyes cselekvések bemutatásával; bírálat, önbírálat, önismeret segítségével),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének (ki)fejlesztése,

- különböző változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, páros munkaforma, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzetének erősítése.

2.8.2. Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái, a közösen átélt élmények, az örömet adó munkaformák, a problémamegoldás a közösségfejlesztés kiváló területei. Iskolánkban ezek hagyományosan:

- iskolai ünnepek,
- táborok, kirándulások, sportkör, művészeti foglalkozások,
- egyéb szabadidős programok (érdeklődési köröknek megfelelő, illetve osztályközösségi).

A közösségfejlesztés elválaszthatatlan a személyiség fejlődésétől, s mindkettőre elsőrendű hatással van az iskola felnőtt közössége (pedagógusok, illetve az oktatást segítő munkatársak), akik megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, érzelmi eszköztárukkal, empátiás készségükkel és társas kapcsolataikkal példaként állnak a tanulók előtt.

A közösségfejlesztési feladatok végcéljai:

- Ismerjék meg a társas együttélés alapvető szabályait, gyakorolják a különböző viselkedésformákat.
- Legyenek képesek felismerni a társadalmi viszonyrendszereket, ismerjék meg és felelősséggel gyakorolják az állampolgári jogokat és kötelességeket.
- Legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, becsülik meg ezeket.
- Digitális környezetéből a számára konstruktív információk kiszűrése.
- Gyakorolják a konfliktuskezelést, utasítsák el az erőszakos megoldásokat, a destruktív viselkedési formákat.
- Bátran alkossanak véleményt, álláspontjukat érvekkel támasszák alá, igyekezzenek elképzeléseiknek meggyőzéssel érvényt szerezni.

2.8.3 Művészeti tagozatunk közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai

A csoportos foglalkozások minden művészeti ág területén lehetővé teszik a társas kapcsolatok és a közösségi élet alakulását, elmélyülését. Mivel ez választott közösség, ezért hasonló érdeklődési körű gyerekek vannak egy csoportban, aminek egyértelműen pozitív hatása van.

A közös és a közönség előtt végzett alkotási folyamat hozzájárul a kommunikációs készség és a tolerancia fejlesztéséhez. A tanulóknál kialakul, különös képen az előadó művészeti ágban az egymásra hangolódás és ezáltal az együtt gondolkodás és együttes munka képessége

Megfigyelhetik egymás eredményeit és hibáit, dicsérhetnek, és segítőkész javaslatokat tehetnek, ami erősíti, elmélyíti összetartozásukat. Ráérezhetnek arra, hogy az adott tevékenységben nem jobbnak kell lenni, mint a másik, hanem önmagukból hozzák ki a legtöbbet. Megtapasztalhatják a csoporthoz, a közösséghez tartozás örömét.

Közvetlen feladataink:

- a kölcsönös tiszteleten, a bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása, tanár-diák, diák-diák, és a tanár-tanár viszonyában,
- hagyományaink, ünnepeink tiszteletére nevelés,
- a természetnek, és az ember által létrehozott értékeknek a megbecsülése,
- közös programok szervezése,
- a társadalmi közösségekbe való beilleszkedés elősegítése, körültekintő pályaeorientálás.

2.8.4 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A DÖK feladatai:

- Diákprogramok szervezése.
- Tanár-diák kapcsolat rendezése.
- Hasznos anyagok gyűjtése.
- A kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése.
- A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség is.
- A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése.
- A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése.
- Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A DÖK éves munkatervében, iskolánk hagyományainak megfelelően a következő feladatok, rendezvények megtartása, megszervezése szerepel:

- Az éves munkaterv megvitatása, az iskolai házirend esetleges módosítása.
- Halloween-buli,
- Suli-buli megszervezése.
- Játékos délutánok szervezése
- Kerékpáros és gyalogtúrák szervezése.
- Egészségnevelési nap megszervezése.

- Adventi eseménysor megszervezése.
- Mikulás és Farsang megrendezése.

2.8.5 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- Megismerje és elfogadja népünk kulturális örökségét, nemzeti kultúránk értékeit.
- Legyen nyitott, megértő a másság iránt, becsülje meg azokat.
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt.
- Kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberrel.
- Csoporton belüli kapcsolatok erősítése.
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása,

2.9. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

2.9.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai közösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken. A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2.9.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon - A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

2.9.3. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

2.9.4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére. (fejlesztő, utazó gyógypedagógus)

- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében. (ifjúságvédelmi felelős)
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

2.9.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül.
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

2.9.6. Az iskolai Diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai Diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai Diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon. (DÖK segítő tanár)

2.9.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

2.9.8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

2.9.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak, hallottak átadása a nevelőtestület tagjainak.

2.9.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

2.9.11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

2.9.12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

2.9.13. Az iskola képviselete

- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.

- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

2.9.14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

2.9.15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

2.10. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.10.1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai Diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.

- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.

- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített közösségi nevelés tanmenet szerint vezeti az közösségi nevelés órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az közösségi nevelés munka éves tervezetét (közösségi nevelés munkaterv, közösségi nevelés tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- A digitális naplóban hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2.10.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Közösségi nevelés tanmenet (az közösségi nevelés órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.

- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Feljegyzések a szülői értekezletekről.

2.10.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanul
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni tanrendű tanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei

- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői: a középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakgimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközép és szakiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).

- A szülői házzal való kapcsolat (a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
- Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

2.10.4. Az közösségi nevelés órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső közösségi nevelés óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakerdező.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros, rolleres közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.

- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

2.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

2.11.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének programja (a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló program)

Iskolánk mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, érzékszervi (hallási, látási) fogyatékkal élő tanulókat vehet fel.

Iskolánkban együttnevelés folyik, így ugyanazon helyi tanterv szerint tanulnak, mint a többi tanuló. A szükséges egyéni ellátást a gyógypedagógiai utazóhálózat biztosítja, valamint a tanórákon differenciált módon, a gyógypedagógusok által javasolt egyéni fejlesztési terv alapján történik a tanításuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén

halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Általános elvek:

A sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozók elfogadják az iskola Pedagógiai programjában található alapelveket, kiegészítéseket csak a sajátosságok kiemelése miatt tesznek.

A Pedagógiai program a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. A NAT-ban előírt kulcskompetenciák, valamint az erre épülő kiemelt fejlesztési területek mindegyik műveltségterületen megjelennek. Az egyes műveltségterületek, tantárgyak kiemelt fejlesztési területei és az ezekhez kapcsolódó tartalmi és fejlesztési feladatok részletesen megjelennek a helyi tantervben:

- a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásai,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzései és lehetőségei,
- a szülők elvárásai,
- a tanulók sajátosságai.

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

Az Irányelv meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és a fejlesztés, szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Az Irányelv vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulónak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) történő nevelésére, oktatására.

A többségi intézményben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás: a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása fontos. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti - a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, tanulói teljesítmények elemzése alapján, szükség esetén -, megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba;

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.
- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A tanulók személyiségformálásának megvalósulása

- az oktató-nevelő munka hagyományos színterein;
- a tanórákon, differenciált tanulásszervezéssel;
- a napközis foglalkozások keretében;
- a választható szabadidős tevékenységek során;
- speciális többletszolgáltatásokkal;
- a tanulóra kidolgozott egyéni fejlesztési terv és a fejlődés nyomon követése a személyiség komplex megközelítésének szem előtt tartásával;
- személyiségfejlesztő, csoportos foglalkozások;
- speciális terápiák egyéni és kiscsoportos formában;
- szakemberek közti konzultációk, esetmegbeszélések egy - egy tanuló fejlődésével kapcsolatban, folyamatos segítségük a diagnosztizálásban, fejlesztési stratégia kidolgozásában és megvalósításában;
- pszichológiai, mentálhigiénés és szükség esetén szociális megsegítés az iskoláskor valamennyi életszakaszában.

A sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedésének elősegítése a közösségfejlesztés eszközeivel

A közösség kialakításának fokozatosan megvalósuló folyamatában a csoport peremére szorult tanulókat közelebb kell vinnünk társaikhoz, a közösséget pedig alkalmassá kell tennünk az egyéni különbségek elfogadására.

A megvalósítás lehetőségei:

A kötelező tanórák keretén belül:

- az anyanyelvi nevelésben szituációs játékok során irodalmi művek, párbeszéd megjelentetésével, a tánc és dráma elemeinek felhasználásával;
- környezetvédelmi akciók, gyűjtések során;
- technikai jellegű közös alkotómunka lehetőségeinek megteremtésével (plakátfestés, díszlet-és jelmezkészítés, rendezvények előkészítése)
- testnevelés órán a csoportkohézió erősítésével (csapatjátékok, váltóversenyek, páros gyakorlatok)
- énekórákon a közös éneklés örömeinek megismertetésével (játékos kánon, felelgető játék, népi gyermekjátékok, körjátékok)
- bármely tantárgyban a csoportmunka rendszeres alkalmazásával.

A szabadidős tevékenység sokoldalú megszervezése:

A szabadidős tevékenység a személyiség önmegvalósításának szerves része. Ezek hatására

- megváltozik a gyermek és a közösség kapcsolata,
- a gyermekek - nevelők együttműködése,
- a gyermek aktivitása, alkotóképessége javul,
- fejlődik önbizalma,
- sikerélmény elérésére törekszik,
- a tanulását, ismeretbővítését segítő programok iránt fokozatosan érdeklődővé válik,
- megszerzett tapasztalatai alapján bővül a kapcsolata tágabb környezetével,
- olyan értelmes tevékenységek végzését tartja fontosnak, aminek előnyeit hasznosítani tudja.

Kiemelt szerepet kap az együttműködés, alkalmazkodás, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés képességének fejlesztése. Ezzel párhuzamosan olyan tevékenységi formák alkalmazása is jelen van, amelyek elősegítik a tanulók későbbi eredményes társadalmi

beilleszkedését. Fejlesztik a testi, lelki, szellemi egészséget, akaratot, jellemet, cselekvési képességet, erkölcsi arculatot, művelt, kulturált magatartást.

2.11.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket enyhítő tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.11.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;

- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

2.11.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.11.5. A képesség-kibontakoztató - és integrációs felkészítés programja.

Az integrációs program megvalósításával kapcsolatos célok, feladatok:

- Helyzetelemzés, önértékelés elvégzése évenként,
- Célrendszer felállítása az önértékelések és az elvárható eredmények alapján,
- Óvoda-iskola átmenet, szakmai együttműködés kialakítása és folyamatos fenntartása,
- A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemeinek bevezetése,
- Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése,

- Az elvárható eredmények teljesülésének nyomon követése, az elvárható eredmények teljesítése.

2.11.6. Kiemelt célok a HH/HHH tanulók fejlesztésében:

- Tanulóink sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során.
- A helyi tanterv műveltségtartalmának elsajátításával tanulóink feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.
- Tanulóink egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.
- Tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban.
- Az önművelésre törekvés, az élethosszig történő tanulásra való felkészülés váljon a tanulók igényévé.

Valósuljon meg a HH/HHH tanulók:

- egyéni igényeihez igazodó a személyiségfejlesztése, közösségfejlesztésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatok,
- a tanulási kudarnak kitett tanulók fejlesztését segítő program,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység és ezek megvalósulásával a hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetük mérséklődjön.

Célunk:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- elérni, hogy képességük (iskolai eredményességük) úgy változzon, hogy eredményesen (tanköteles korban) befejezzék az általános iskolát,
- sikeresen tudjanak középiskolát választani.

2.12. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola mindennapi működésében, a döntési folyamatokban a DÖK az alábbi jogait gyakorolhatja:

Döntési jog illeti meg:

- Saját működéséről, hatáskörének gyakorlásáról (DÖK SzMSz).
- Anyagi eszközeinek felhasználásáról.

- Egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- Saját tájékoztatási rendszeréről, annak működtetéséről.

Véleményezési/javaslattételi jog illeti meg:

Minden olyan ügyben mely az intézmény működésével, a tanulóközösséggel kapcsolatos.

Az iskola vezetésének ki kell kérnie a DÖK véleményét:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör, a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az iskola „Éves munkatervének” összeállításakor a tanulókat érintő programokat illetően,
- a választható tantárgyakról szóló intézményvezetői tájékoztató összeállítása előtt,
- az iskolai adatkezelési szabályzat módosítása előtt,
- iskolai fegyelmi ügyekben,
- a házirend elfogadása előtt,
- az intézményi SzMSz elfogadása előtt.

A fenntartónak ki kell kérnie a DÖK véleményét:

- a köznevelési intézmény megszüntetésével,
- átszervezésével,
- feladatának megváltoztatásával,
- nevének megállapításával,
- vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával kapcsolatos kérdésekben.

A DÖK-öt egyetértési jog illeti meg:

A DÖK képviselője részt vehet a tanuló- és gyermekbalesetek kivizsgálásánál.

A DÖK a fent említett jogait a munkájukat segítő tanár közreműködésével gyakorolja.

Véleményét írásban és szóban is ismertetheti.

2.13. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola kapcsolata a társadalommal elsősorban a szülők közössége révén valósul meg. A kapcsolattartás színterei a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, kötetlen találkozások.

Az iskola nyitott, a tanítási órák zavarása nélkül bármikor látogatható. A kapcsolattartás változatos formái ellenére mindkét fél (szülők, pedagógusok) részéről igény van a kapcsolatok szorosabbra fűzésére.

Az óvodával a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges kapcsolat jó.

A tanítók rendszeresen látogatják a nagycsoport foglalkozásait, illetve a gyerekek is ellátogatnak az iskolába.

Augusztus végén „Iskolaváró” program szervezése közösségépítés céljából.

A további szakmai kapcsolat erősítésére az iskola nyitott.

A családok zömében két gyermekről gondoskodnak. ritka az egy gyermekes család, s több a nagycsalád. A szülők iskolai végzettsége zömmel szakmunkás bizonyítvány vagy érettségi. Kevés a csak általános iskolát végzettek száma.

Tapasztalatok alapján a gyermekek iskolai előmenetelével az édesanyák foglalkoznak többen, jellemző továbbá, hogy a szülők gyermekeiktől magasabb végzettséget, teljesítményt várnak el, mint amivel ők rendelkeznek.

Minden osztályban akad egy-két hátrányos vagy veszélyeztetett tanuló. Intézményen belül a hátrányosság, veszélyeztetettség okait az alábbiakban jelöljük meg:

- csonka család,
- sokgyermekes család,
- szegényes körülmények,
- művelődési igénytelenség,
- ingerszegény környezet.

A területen a fiatalkori munkanélküliség csekély számú.

A hitéletet mind a hat községben katolikus templomok szolgálják.

A hitéletet katolikus pap vagy lelkész irányítja, a hittan tanítást hitoktató vagy lelkész segíti.

Az iskola tantermeket biztosít a szervezett hitoktatáshoz.

2.13.1. Szülőkkel

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Az együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Az együttműködés eredménye a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
- Ötletnyújtás a rendezvények témáihoz
- Őszinte vélemény-nyilvánítás
- Együttműködő magatartás
- Aktív segítséget az új tanulásszervezési eljárások alkalmazása során (kompetencia alapú oktatás: projekt, témahét)
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását.
- A családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését.
- Érdeklődő, segítő hozzáállást, szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez és a zökkenőmentes kapcsolattartáshoz a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- Változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat.
- Előre tervezett szülői értekezlet (évente kétfő)
- Rendkívüli szülői értekezletek (pályaválasztási illetve igény szerint)
- Fogadóórák (évente kétfő)
- Pályaválasztási tanácsadás
- Közös kirándulások
- A nyilvánosság biztosítása (a dokumentumok hozzáférési lehetőségei)

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Osztály-család közös hétvége kirándulással egybekötve
- Szülői munkahelyen üzemlátogatás
- Közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével (egészségnap, sportnap, gyermeknap, farsang, stb.

Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselőjét a szülői osztály, valamint az iskolai Szülői Munkaközösség látja el.

2.13.2. Az iskolai partnerei

A Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI a következő intézményekkel tart fenn kapcsolatot:

- Baranyai Pedagógiai Szolgálatok Központja Pécs
- Mecseknádasd Önkormányzata, Mecseknádasd
- Német Önkormányzat, Mecseknádasd
- Ófalu Község Önkormányzata, Ófalu
- Német Önkormányzat, Ófalu
- Óbánya Község Önkormányzata, Óbánya
- Német Önkormányzat, Óbánya
- Apátvarasd Községi Önkormányzat, Apátvarasd
- Erdősmecske Község Önkormányzata, Erdősmecske
- Lovászhetyő Község Önkormányzata, Lovászhetyő
- Schlossgarten Óvoda és Bölcsőde, Mecseknádasd,
- Óvoda Ófalu
- Környező általános iskolák
- Gondozási Központ, Mecseknádasd
- Baranya Megyei Könyvtár, Pécs
- „Spartacus” Sportkör, Mecseknádasd
- Grund-und Mittelschule Frammersbach
- Magyarországi Németek Országos Önkormányzata
- Baranyai Német Önkormányzatok Szövetsége
- Plébániai Hivatal, Mecseknádasd
- Baranya Megyei Madártani Egyesület
- Baranya Megyei Természetbarát Szövetség
- Lenau Ház, Pécs
- Megyei Sporthivatal
- Magyar Diáksport Szövetség
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Kistérségi középiskolák
- Baranya Megyei Sakk Szövetség
- Magyar Kézilabda Szövetség

2.14. Az intézmény hagyományrendszere

1. Nemzeti ünnepek, megemlékezések

Aradi vértanúk - megemlékezés
Október 23. - megemlékezés
Liszt-ünnepség
Nőnap - megemlékezés
Március 15. - nemzeti ünnep
Április 16. – A Holokauszt áldozatainak emléknapja
A „Föld napja” - megemlékezés
Frammersbachi cserekapcsolat
Nádasd Kupa sportrendezvényei
Pedagógusnap

2. Rendezvények a tanulók számára

Magyar Diáksport Napja
Márton-napi lampionos felvonulás
„Suli-Buli”
Karácsonyi ajándékvásár, adventi műsorok, közös karácsonyi műsor
Gyermeknap

3. A szülőkkel közös rendezvények

Családi sportnap
Karácsonyi és húsvéti hangverseny
Jelmezes farsangi nap
Nemzetiségi hétvége
Az Alapfokú Művészeti Oktatás bemutató napja

A megemlékezések osztálykeretben, a nemzeti ünnepek megünneplése és a Liszt-ünnepség iskolai szinten történik. A jeles napokra ünnepi faliújságot szerkesztünk.

2.15. Tanulmányi versenyek, szakkörök

német

- Országos német nyelvi verseny
- Janus Pannonius Gimnázium megyei német versenye
- Leőwey Klára Gimnázium német versenye

- Német vers és prózamondó verseny
- Német szépkiejtési versenyek
- Gyermek színjátszó-csoportok találkozója
- VUK német internetes levelező verseny
- Glasperlenspiel német nyelvi verseny
- Tankerületi alsós német csapatverseny

matematika

- Bolyai matematika csapatverseny
- Janus Pannonius Gimnázium megyei matematika versenye
- Leőwey Klára Gimnázium matematika versenye
- Zrínyi Ilona országos matematika verseny
- Szondi József tankerületi matematika verseny
- Muskát József regionális matematika verseny
- MicroProf internetes matematika verseny

fizika

- Országos Öveges fizika verseny
- Országos Jedlik fizika verseny

természetismeret

- Hermann Ottó természetismereti verseny
- Fekete István nyomában Életrajzi és természetismereti terepi akadályverseny
- Refireal természetismereti verseny
- Bolyai természetismereti verseny

magyar

- Bolyai magyar csapatverseny
- Hangosolvasási versenyek
- Magyar nyelv és irodalmi versenyek
- Szépkiejtési versenyek
- Fekete István magyar nyelvi verseny
- Mesemondó versenyek
- Solymár Imre Városi könyvtár által rendezett magyar verseny

történelem

- Solymár Imre Városi könyvtár által rendezett történelmi verseny
- Tankerületi történelmi csapatverseny

ének

- Német népdaléneklési verseny
- Magyar népdaléneklési verseny

angol

- angol nyelvi verseny
- angol szépkiejtési verseny

rajz

- tankerületi rajzverseny
- különböző hazai és külföldi pályázatok

egyéb

Nádasdladányi tanulmányi verseny

Sportversenyek Diákolimpia keretén belül

- kézilabda – szivacskezi
- atlétika
- floorball
- mezei futás
- labdarúgás
- röplabda
- kosárlabda
- úszás
- sakk

Egyéb sportversenyek

Mezei futóverseny

Atlétika versenyek

Területi, megyei, tankerületi labdarugó torna

Kosárlabda torna

Röplabda torna

Ping-pong verseny

Szakköreink

matematika

fizika

magyar

színjátszó
természetbúvár
sakk
énekkar
kamara kórus

2.16. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.
- művészeti alap és záróvizsga

2.16.1. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (2)-(6) alapján az osztályozó vizsga nem keverendő össze a javító vizsgával! Utóbbi az év végi elégtelen osztályzat javítására szolgál, míg az osztályozó vizsga az év végi osztályzat megállapítására.

Osztályozó vizsgát az alábbi - leggyakrabban előforduló esetekben - lehet tennie a tanulónak:

- akit hiányzásai miatt nem tudnak osztályozni, és a nevelőtestület engedélyezte neki a vizsgát,
- aki különbözeti vizsgát tesz,
- egyéni tanrendű tanulók.

Ennek megfelelően az osztályozó vizsga eredménye függvényében is lehet javító vizsgát tenni, vagyis az osztályozó vizsgát úgy kell szervezni, hogy legyen idő a javítóvizsgára való felkészülésre. A jogszabály azt is kimondja, hogy a vizsgát az adott tanítási évben kell

megszervezni! Elterjedt nézet, hogy a készségtárgyakból nem kell vizsgát tenni, de ilyet sehol nem ír a jogszabály. Akkor nem kell vizsgát tenni egy tantárgyból, ha annak értékelése alól a tanuló fel van mentve, vagy ha a tantárgy tanulása alól felmentést kapott, ennek azonban külön szabályai vannak.

2.16.2. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely

vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

2.16.3. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (7)-(8) alapján a javítóvizsga a nem megfelelő eredmény esetén történik, kötelezni senkit nem lehet rá, ilyet tehát minden esetben csak lehetősége van a tanulónak a javítóvizsgára, de nem kötelezhető.

A javítóvizsga leggyakrabban előforduló esetei a következők:

- Ha legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott (akár normál értékelés, akár osztályozó vizsga során).
- Ha saját hibájából nem jelent meg, vagy késve jelent meg az osztályozó vizsgán.
- Javítóvizsgát augusztus 15. és 31. között lehet tartani.

2.16.4. Különbözeti vizsga

Más iskolából érkező tanuló esetében szükség esetén különbözeti vizsga letételére lehet szükség. Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak a másik iskolából vagy osztályból történő átvétel esetén, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz, illetve az intézmény helyi tanterve alapján a továbbhaladás feltétele. A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót legkésőbb a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Különbözeti vizsgák időszakai:

- félévi: a félév utolsó tanításai napja előtti két hét
- év végi: a tanév utolsó tanítási napja előtti két hét nyári: augusztus 15-31 közti időszak.

Az intézményvezető szükség esetén ettől eltérő időszakban is meghatározhatja a vizsgák időpontját.

2.16.5. tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

2.16.6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

2.16.7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait *évfolyamismétléssel* folytathatja.

2.16.8. A művészeti alapvizsga és záróvizsga

A művészeti alapvizsga és záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Művészeti **alapvizsgára** az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.
- Művészeti **záróvizsgára** az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményszintjének meghatározása:

- A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsgatantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.
- A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálni lehet
- legyen a tanuló felkészültsége és gyakorlati tudása.
- Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá. Amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés:

Mentesülhet (részlegesen, vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, ill. záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – helyezést ért el, vagy a versenyfelhívásban meghatározott teljesítményi szintet teljesítette.

Ha a tanuló már rendelkezik az adott művészeti ág valamelyik tanszakán kötelező tantárgyból megszerzett művészeti záróvizsga-bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyból a vizsga alól felmentés adható.

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt, egyes vizsgatárgyból első alkalommal tett művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a gyakorlati tantárgyból kapott osztályzat a döntő.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a tanuló kérésére a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve a záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek eredményét a főtárgy tanára vezeti be a törzslapra és a bizonyítványba. A záradékot az intézményvezető és a főtárgy tanára írja alá. A javítóvizsga nem nyilvános és nem ismételhető meg.

A javítóvizsga napját az intézményvezető állapítja meg.

A javítóvizsga idejéről és a vele kapcsolatos tudnivalókról a szülőt értesíteni kell.

A javítóvizsga eredményét a főtárgy tanára vezeti be a törzslapra és a bizonyítványba.

A záradékot az intézményvezető és a főtárgy tanára írja alá.

A javítóvizsga nem nyilvános és nem ismételhető meg.

Összevont beszámoló

Rendkívüli előrehaladás esetén a szaktanár és a tanszakvezető tanár együttes javaslata alapján az intézményvezető engedélyezheti, hogy a tanuló a tanév végén két, esetleg több osztály anyagából tegyen összevont beszámolót.

A főtárgyi beszámoló anyagát kétharmad részben a magasabb osztály anyagából kell összeállítani.

A kötelező tantárgynál a magasabb osztály követelményei alapján kell az osztályzatot megállapítani.

Összevont beszámolót a tanév végi beszámolókkal egyidejűleg, vagy az intézményvezető által megadott időben lehet tartani.

Osztályfolytatás

Az a tanuló, aki a tanult főtárgy előírt tananyagát és követelményeit önhibáján kívül (pl. betegség, közismereti iskolai tanulmányai stb.) nem tudja teljesíteni, kérheti az iskola vezetőjétől, hogy tanulmányait a következő tanévben az előző tanévi osztálybesorolásban folytathassa.

Ebben az esetben a tanuló osztályzatot nem kap. A törzslapra és a bizonyítványba a fenti tényt be kell jegyezni, az alábbi módon: No.= nem osztályozott, engedély alapján osztályát folytathatja.

Ugyancsak No. bejegyzést kell alkalmazni, ha a tanuló igazolt mulasztása valamely tantárgyból az összes évi óraszám 1/3-át meghaladja, és az intézményvezető engedélyével beszámolót tesz.

2.17. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

2.17.1 Tanuló iskolaváltása

Az átvételhez kapcsolódó szabályok.

A szabad iskolaválasztás jogának érvényesítésével iskolánk más településről érkező tanulókat is fogad minden évfolyamon, ha az adott évfolyam létszáma ezt lehetővé teszi.

A belépés feltételei:

- érvényes iskolai bizonyítvány (nyelvi besorolás esetén szintfelmérő feladatsor megírása szükséges)
- külföldről vagy eltérő tantervű iskolából érkező tanuló esetén tudásszintmérő feladatsor elvégeztetése szükséges a megfelelő évfolyamba való besoroláshoz

A felvételtől vagy átvételtől az iskola vezetője dönt.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével - az intézményvezető dönt. A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos

döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát kell bemutatni.

Az általános iskolai felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt is, tanköteles esetén továbbá az előző iskola vezetőjét is értesíteni kell.

2.17.2 A felvételi eljárás különös szabályai.

Az iskola vezetője a felvételi eljárásban a felvételtől, a tanulói jogviszony létrejöttéről, átvételtől hozhat elutasító döntést. A döntés alapja lehet a köznevelési törvényben és az alapító okiratban meghatározott maximális létszám, a csoportok létszáma, tehát elutasíthatja helyhiány miatt a közigazgatási területükön kívül lakó tanulót. Elutasító döntést hozhat akkor is, ha a tanuló súlyos fegyelmi büntetéssel érkezik másik iskolából. A döntést közli a szülővel, továbbá értesíti az előző iskola vezetőjét. Az intézményvezető köteles a tanuló felvételét, átvételét megtagadó döntéséről határozatot hozni. Az ügyintézés, határidő számítás, a mulasztás elbírálása során a köznevelés rendszerében lévő szabályok szerint jár el. A tanuló az iskolával nem tankötelezettséget teljesítő tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

A körzetes tanulót fel kell vennie az intézménynek.

Az iskolánkba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2.17.3 Felvételi eljárás a művészeti tagozaton

A tanuló az iskolával nem tankötelezettséget teljesítő tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

A beiskolázás elsősorban a gyermek életkora alapján történik. A tanuló jelentkezéséhez, beiratásához a szülők szándéknyilatkozata szükséges (jelentkezési lap, szülői nyilatkozat kitöltése).

Az alapfokú művészetoktatási intézménybe jelentkezőt bizottság hallgatja meg, amelyik javaslatot készít az intézményvezetőnek a kérelem elbírálásához, továbbá arra, hogy melyik évfolyamra vegyék fel a jelentkezőt. Ha a tanuló az alapfokú művészetoktatási intézmény magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

A zeneművészeti ágazaton

A zeneművészeti ágazat felvételi zenei képességvizsgálatból áll:

- ritmusérzék
- hallásvizsgálat
- adott hangszerre való alkalmasság vizsgálata

A képző – és iparművészeti ágazaton

A képzőművészeti ág felvételi szóbeli és gyakorlati részből áll. A felvételi beszélgetés során és az otthoni munkák bemutatásával képet kaphatunk a jelentkező tanuló motiváltságáról.

A gyakorlati felvételi feladata egy szabadkézi rajz (grafika vagy színes kompozíció) elkészítése. Felvételi vizsga alkalmával, a képességvizsgálat során megkísérjük felismerni az alapvető adottságok, képességek szintjét.

2.17.4. Beiratkozás

Az alapfokú művészeti iskolába külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni. A felvételi eljárás rendjét az iskola vezetője határozza meg. A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban - a helyben szokásos módon - nyilvánosságra kell hozni.

Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogait ettől az időponttól gyakorolhatja. A szolgáltatás térítési vagy/és tandíjköteles, melyet október 15. és március 15-ei határnapkal kell befizetni.

Az iskolába felvett tanulók csoportba való beosztásáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az intézményvezető dönt.

Az újonnan felvett 18 éven aluli gyermeket a szülő íratja be, vagy a szülő írásbeli nyilatkozatának bemutatása mellett a gyermek iratkozik be. A régi növendékek beiratkozása a bizonyítvány benyújtásával, és a térítési díj befizetésével történik.

Művészeti tagozatunk tanulói jelentkezhetnek középfokú művészeti tanulmányok folytatására.

2.17.5. Átvétel

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. A szülő által megírt átvételi kérelemhez be kell mutatni az elbocsátó iskola igazolását a térítési díj befizetéséről, továbbá a könyv, kotta, stb. eszközök kölcsönzésének rendezéséről.

2.17.6. A tanulói jogviszony

Az új tanuló felvételéről az intézmény vezetője dönt.

A felvétel eredményéről a tanulót – kiskorú esetén – a szülőt is értesíteni kell.

Tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre.

A felvételi és a beiratkozás pontos időpontját a jogszabályban előírt időpontban az iskola közzéteszi.

2.17.7. Felsőbb osztályba lépés művészeti tagozaton

Az alapfokú művészetoktatási intézmény felsőbb osztályába az a tanuló léphet, aki a közvetlenül megelőző osztályt sikeresen elvégezte, arról bizonyítványt kapott és tanulmányait nem szakította meg.

2.17.8. Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban a művészeti tagozaton

Az a tanuló, aki osztálya tantervi anyagát önhibáján kívül elvégezni nem tudja, az intézményvezetőtől legkésőbb május 10-ig kérheti, hogy tanulmányait a következő tanévben ugyanannak az osztálynak tanulójaként folytathassa.

Az intézményvezető a szaktanár meghallgatása alapján dönt.

Az osztályát folytatja az a tanuló is, akinek igazolt mulasztása valamely tantárgyból meghaladja az összes óraszám egyharmadát.

2.17.9. A tanulói jogviszony megszűnése a művészeti tagozaton

- ha a tanuló bejelenti, hogy kimarad az iskolából a bejelentésben megjelölt napon,
- továbbá az intézmény utolsó évfolyamát követő vizsga napján, illetve, ha a tanuló nem tesz vizsgát, az utolsó évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján,
- ha az iskola kötelező foglalkozásairól igazolatlanul 10 tanítási óránál többet mulasztott, feltéve, hogy az iskola a tanulót (kiskorú tanuló esetén a szülőt) legalább kettő alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

2.18. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Magasabb évfolyamra léphet a tanuló, ha elsajátította a helyi tanterv adott évfolyamának minimális követelményeit. Az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudja teljesíteni. Az első – nyolcadik évfolyamon évismétlés a szülő és az iskola közötti megállapodás alapján is előfordulhat, ezt a szülőnek kell kezdeményeznie, kérését írásban benyújtania az intézményvezetőnek, amelyről ő dönt, – a szülő kérésére az első- negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

A második évfolyamtól felsőbb évfolyamba léphet az a tanuló, aki az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítette. A tovább haladásról az osztályozó nevelőtestületi értekezlet dönt. Az adott évfolyamot meg kell ismételnie annak, aki a tanév végén háromnál több tantárgyból elégtelen minősítést kapott, vagy a javító-vizsgán is elégtelen minősítést szerzett. A tanulmányok alatti vizsgákra (javítóvizsgára, osztályozó vizsgára, különbözeti vizsgára, pótló vizsgára) a Nemzeti köznevelési törvényben és a nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletben, valamint az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint kerül sor.

Az alapfokú művészetoktatásban magasabb évfolyamra léphet, aki az adott csoport tananyagát elsajátította, sikeres (legalább elégséges) beszámolót tett, s az eredményét a törzslapba, illetve bizonyítványba bevezették. Elégtelen osztályzat esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.

2.19. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára

2.20. Lázár Ervin Program (LEP)

Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról.

A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. E kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Ennek megfelelően intézményünk is részt vesz a felkínált programokon.

3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

3.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A kerettantervben meghatározottakon felüli óraszámokra nem írunk elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztjuk el a rendelkezésre álló időkeretet a képességek fejlesztése céljából.

A tananyag arányosabb elosztása érdekében 7-8. évfolyamon a fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgyak óraszámát egységesen heti 1,5 órában határoztuk meg.

Normál tantervű osztályok óraterve

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek (angol / német)				2
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Tanterv szerinti órakeret	22	22	22	23
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+0,5	3+0,5
Idegen nyelvek (angol / német)	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+0,5	3+0,5
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Tanterv szerinti órakeret	28	27	29	29
Maximális órakeret	28	28	29	30

A szabadon tervezhető órakeretből adott többletórát + óraszámmal jelöltük a táblázatban.

3.3. Német pedagógiai program

3.3.1. Nemzetiségi nevelést, oktatást meghatározó jogszabályok

- A Magyar Köztársaság alkotmánya
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény (Köznevelési törvény)
- A mindenkor költségvetési törvény
- Nemzeti Alaptanterv 2012
- A nemzetiség iskolai oktatásának irányelvei EMMI rendelet 17/2013. (III. 1.)
- Német nemzetiségi kerettantervek 2013.

3.3.2. A nemzetiségi oktatás rövid története és mai helyzete

Mecseknádasdon a második világháború után 1951-ben indult a német nemzetiségi nyelvoktatás. Az akkori feltételek nyelvi szempontból ideálisak voltak, hiszen minden családban németül beszéltek. Ez a helyzet fokozatosan változott, s a 70-es években már megszokott volt, hogy a szülők, nagyszülők németül beszéltek, a gyerekek megértették, de magyarul válaszoltak. Idővel egyre több volt a vegyes házasság is, ezért egyre kevesebbet beszéltek a családokban a német nyelvjárást, s természetesen a gyerekek is egyre kevesebbet hallották a nyelvet. Az utcán és a szomszédokkal a társalgás nyelve a német maradt, ezért a dialektus nem veszett el teljesen, s a gyerekek számára sem volt teljesen idegen.

A 80-as évek változást hoztak a nyelv presztízse szempontjából. Az óvodában és az iskolában is megkíséreltük mindazt ellensúlyozni, ami a családokban sajnos elveszett. 1983-ban az országban másodikként bevezettük a kétnyelvű oktatást. Ezáltal szép sikereket értünk el az országos nyelvi versenyeken és nyelvvizsgákon is. A sikerekhez hozzájárult a szülői háttér és a szülők pozitív hozzáállása a nyelvtanuláshoz.

Hamarosan jelentkezett azonban a következő probléma, a gyereklétszám egyre fogy, több olyan településről és családból érkeznek gyerekek, ahol a német nyelvi háttér teljesen hiányzik.

Míg 15 évvel ezelőtt még részben tényleg kétnyelvű gyerekek hagyták el az iskolát, addig az utóbbi években már inkább idegen nyelvoktatásról beszélhetünk, más tartalmakkal és más módszerekkel.

A legújabb, biztató jelenség azonban, hogy sok fiatal szülő igyekszik már az óvodás kor előtt gyermekeinek a német nyelvet tanítani. Ez természetesen a német köznyelv. A nyelvjárás sajnos feledésbe merül.

A motiváció egyértelmű: az Európai Unió, munkalehetőségek Németországban és Ausztriában, partnerkapcsolatok, stb.

3.3.3. A nyelvoktató és a kétnyelvű oktatás céljai és tartalma

A német nyelv ma már csak a szülők és nagyszülők anyanyelve, mégis e nyelv megőrzése számunkra a legfontosabb feladat, hiszen a beszélt nyelv nélkül nem beszélhetünk a nemzetiségről sem. Ma már természetesen beszélt nyelv alatt nem a nyelvjárást értjük, hanem a köznyelvet.

A Magyarországi Németek Országos Szövetsége támogatja a kétnyelvű iskolákat, mivel elérendő célnak az egynyelvű német nemzetiségi oktatást tekinti. A cél távolinak tűnik, de

számunkra fontos az út, amely a célhoz vezet, tanárok és diákok együttes munkája a minél jobb eredmények érdekében.

Iskolánkban a német nemzetiségi nyelv oktatása nemzetiségi kétnyelvű, és hagyományos nyelvoktató formában történik.

A kétnyelvű osztályban 5 német és 1 német népismeret óra van egy héten. A tantárgyak német nyelven történő oktatása évfolyamonként eltérő, ezeket év elején határozzuk meg. A célunk az, hogy az itt végzett tanulók kéttannyelvű vagy német tagozatos középiskolában folytathassák tanulmányaikat, a legjobbak nyelvvizsgát tegyenek, illetve a gyengébbek is jó előfeltételekkel folytassák a nyelvtanulást. A középiskolákból érkező visszajelzések pozitívak.

A nemzetiségi nyelvoktató osztályokban a német órák száma 5 (nyelv és irodalom), 1 óra német nemzetiségi népismeret. Itt vannak olyan tanulók, akiknek kevés kapcsolatuk van a németiséggel. Számukra is fontos azonban, hogy megismerjék a „svábok” történelmét, szokásaikat, életmódjukat, hiszen ezek az ismeretek őket is gazdagítják, s mindez megalapozhatja a különböző nemzetiségek békés egymás mellett élését. természetesen ez elsősorban nem elméleti oktatás, hanem projektmunka, amely a tanulónak örömet szerez, s a gyakorlati tevékenység révén az ismereteiket is jobban elmélyíthetik.

3.3.4. Nemzetiségi nevelés az iskolában és iskolán kívül

Fontos, hogy a nemzetiségi tartalmak az iskolán kívüli is megjelenjenek a tanulók életében. Ezért szervezünk nemzetiségi hétvégéket, mindig más programokkal, pl.: húsvéti szokások, gyógynövények gyűjtése, nagymama konyhája, dülőnevek, sváb építészet, stb. Gyakran adnak elő tanulóink német színdarabokat, a kisebbségi önkormányzat támogatásával látogatjuk a Deutsche Bühne előadásait. Minden évben meglátogatnak minket a testvériskolák diákjai, és mi viszonzzuk a látogatást.

3.3.5. Specialitások

A szülő, amikor gyermeke számára kéri a fenti oktatási programok közül valamelyiket, vállalja az ezzel járó kötelezettségeket is. A tanulónak (ill. szülőnek) jogában áll bármely évfolyamon típust váltani (félévkor ill. tanév végén). A típusváltás feltétele a szaktanár szülő közötti konszenzus.

A kéttannyelvű osztályokban az értékelés a következő módon történik:

szöveges értékelés esetén (első évfolyam, második évfolyam féléve):

ausgezeichnet entsprochen – kiválóan megfelelt

gut entsprochen – jól megfelelt

entsprochen – megfelelt

ist im Fach ... zu Fördern – felzárkóztatásra szorul

3.3.6. Nyelvoktató nemzetiségi oktatás óratervei

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	6+1	6+1	5	5
Matematika	4	4	4	4
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Nemzetiségi német népismeret	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Tanterv szerinti órakeret	26	26	26	26
Angol nyelv (választható)				+1
Maximális órakeret	27	27	27	28

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+0,5	3+0,5
Matematika	4	4	3+0,5	3+0,5
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Nemzetiségi német népismeret	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház	1			
Technika és tervezés	1	1		

Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Tanterv szerinti órakeret	30	30	31	31
Angol nyelv (választható)	+1	+1	+2	+2
Maximális órakeret	31	31	33	33

Az angol nyelv oktatása fakultatív tanórai kereteken belül történik.

A szabadon tervezhető órakeretből adott többletórát + óraszámmal jelöltük a táblázatban.

3.3.7. Német nemzetiségi kéttannyelvű oktatás óratervei

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	6+1	6+1	5	5
Matematika	4	4	4	4
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Nemzetiségi német népismeret	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret*			1	1
Ének-zene*	1	1	1	1
Vizuális kultúra*	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés*	1	1	1	1
Testnevelés*	5	5	5	5
Tanterv szerinti órakeret	26	26	26	26
Angol nyelv (választható)				+1
Maximális órakeret	27	27	27	28

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+0,5	3+0,5
Matematika*	4	4	3+0,5	3+0,5
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem*	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek*				1
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Nemzetiségi német népismeret	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		

Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház	1			
Technika és tervezés*	1	1		
Testnevelés*	5	5	5	5
Közösségi nevelés *	1	1	1	1
Tanterv szerinti órakeret	30	30	31	31
Angol nyelv (választható)	+1	+1	+2	+2
Maximális órakeret	31	31	33	33

Az angol nyelv oktatása fakultatív tanórai kereteken belül történik.

Az előírt kötelező német nyelven tartott tanórákat (a német nyelv- és irodalom tárgyakon kívül 3 tantárgy – a kötelező óraszám 50 %-ában) évfolyamonként és tantárgyanként más-más bontásban oktatjuk, melyeket *-gal jelöltük.

A német nyelv és irodalom tantárgy óraszámába magába foglalja a német történelem és német földrajz tantárgyakat. Egy jeggyel értékelendő.

A szabadon tervezhető órakeretből adott többletórát + órászámmal jelöltük a táblázatban.

A kerettantervi óraterveket a tantestület saját hatáskörében minden tanév végén a tanévzáró értekezleten – az előző évek tapasztalatai és igények felmérése alapján – módosíthatja.

3.4. Zeneművészeti tagozat óratervei

Tanszakok és tantárgyak

Fafűvós tanszak tantárgyai: furulya, klarinét, szaxofon

Rézfűvós tanszak tantárgyai: trombita, kürt, harsona, tuba

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora

Akusztikus tanszak: harmonika

Kötelező tantárgya: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: szolfézs, zenetörténet

Választható tantárgy: kamarazene, zenekar

Korrepetíció (zongorakiséret): a furulya, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona, tuba főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

A képzés struktúrája és óraterve

A 2011-2012-es tanévtől újonnan beiratkozott tanulókra vonatkoztatva

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	2	2	2	2	2	2						
Kötelezően választható tárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tárgy							0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összesen	2-4	2-4	4	4	4	4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Tanszakok és tantárgyak

Fafűvós tanszak tantárgyai: furulya, klarinét, szaxofon

Rézfűvós tanszak tantárgyai: trombita, kürt, harsona, tuba

Akkordikus tanszak tantárgyai: harmonika

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora

Kötelező tantárgya: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: szolfézs, zenetörténet

Választható tantárgy: kamarazene

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező, Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zenetörténet, kamarazene,

Korrepetíció (zongorakíséret): a fa és rézfúvós főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok képzési ideje egy heti időtartamra értendő.

„A” és „B” tagozat, 2+10 évfolyamos (hosszú) tanszakok

Főtárgy:

„A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni) „B” tagozaton minimum 2x40 perc (egyéni)

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

3.5. Képzőművészeti tagozat óratervei

Az alapfokú művészetoktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata finomítja a kéz ügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi–motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző-és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

A képző- és iparművészeti ág sajátosságai:

- tevékenységközpontúság – a tanulók a vizuális tananyagtartalmakat, feladatokat gyakorlati, tapasztalati módon, különböző tevékenységek által, komplex témákba ágyazottan dolgozzák fel, amelyben a cselekvésből származó tapasztalat adja a tanulás alapját,
- feladattudatosság – egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás, mely elősegíti a tanulók türelmének, kitartásának fejlődését,

- alkotói magatartás – amelyben fontos szerepet kap a nyitottság, az egyéni látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és problémamegoldás képessége,
- komplexitás – amely átjárhatóságot biztosít a képző- és iparművészeti, a népművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között,
- folyamatszerűség az egyes feladatok végig vitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projektekben,
- kreatív cselekvőképesség, melynek fontos részterülete a kísérletező kedv, bátorság, lényeglátás, szituativitás, döntésképesség, nézőpontváltás, sorrendmódosítás,
- interaktivitás és együttműködési készség, mely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és innovációt,
- tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése a személyre szabott feladatok, egyéni korrektúra megvalósulása révén,
- szociális érzékenység és empátia, az én- tudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése.

A képzés struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (előképző 1–2. évfolyam + 1–3. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyam)

Grafika és festészet alapjai (1–3. alapfokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–6. évfolyam)

Választható tantárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyama)

Népművészet (1–10. évfolyam)

Művészettörténet (3-10. évfolyam)

Tanszak és főtárgyaik a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig

Grafika és festészet tanszak - Grafika és festészet műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgyak:

Népművészet (1–10. évfolyam)

Művészettörténet (3-10 évfolyam)

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint *alapmodul* a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, *egyedi szakmai modul* a műhelygyakorlat.

A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző- és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(2)	(2)	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2
Összes óra:	(2– 4)	(2– 4)	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszámra 1–3 vagy 3–1 arányban átcsoportosítható.

A főtárgyak képzési ideje:

2 előképző évfolyam: Vizuális alapozó gyakorlatok

3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai

3 alapfokú + 4 továbbképző évfolyam: Grafika és festészet műhelygyakorlat,

A tanítási órák képzés ideje: 40 perc

3.6. Tankönyvellátás rendje

Alkalmazott jogszabályok:

- 2012. évi CXXV. törvény a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról;
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről;
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről;

A tankönyvellátás célja és feladata:

- Az iskolai tankönyvellátás keretében az iskola tanulóinak egész évben biztosítani kell az iskolában alkalmazott tankönyveket, azok hozzájutási lehetőségeit.
- Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladatai. a tankönyvek beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása.
- A tankönyvek országos megrendelése, beszerzése a az iskoláknak történő eljuttatásának megszervezése (tankönyvellátás) állami közérdekű feladat, melyet az állam a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Kft. (Könyvtárellátó) keresztül lát el.

Általános követelmények

- Az illetékes Minisztérium által legyen elfogadott, és a tankönyvjegyzékben szerepeljen.
- Szolgálják a követelményekben rögzített ismeretek, készségek, képességek, fejlesztését.
- A tankönyvek, segédletek feleljenek meg a tanulók fejlettségi szintjének.
- A tankönyveknek tagozatonként, felmenő rendszerben egymásra kell épülniük. Csak nagyon indokolt esetben lehet változtatni.

A tankönyvellátás rendje

Az iskolai tankönyvellátás rendjét a pedagógusok véleményének kikérésével évente az intézményvezető határozza meg. Döntése előtt felméri hány tanulónak kell, vagy lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból való kölcsönzéssel. Az újonnan belépő osztályok esetében a felmérést a beiratkozás napjáig végzi el. A felmérés eredményéről tájékoztatja az iskola szülői szervezetét. Kikéri a véleményüket a tankönyvtámogatás rendjének meghatározásához.

Tankönyvrendelés

- A tankönyvrendelés listáját az intézményvezető hagyja jóvá.
- A pedagógusok véleményének kikérésével az intézmény Pedagógiai Programjával összhangban kiválasztják a tankönyvjegyzéken szereplő könyvek közül a tankönyveket, segédleteket és taneszközöket. A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, melynek

igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható minden tanulónak.

- Az iskolai tankönyvrendelést a tankönyvfelelős elküldi a köznevelés információs rendszerének. A Könyvtárellátó a köznevelés információs rendszere adatai alapján a tankönyvrendeléseket összesíti, majd gondoskodik a tankönyvellátásról.
- Az iskola a tankönyvellátás tárgyában szerződéses viszonyban csak a Könyvtárellátóval állhat.

A tankönyvek kiválasztásának elvei

- A tankönyv illeszkedjék a helyi tantervhez, segítse elő az abban foglalt követelmények teljesítését.
- Amennyiben a hivatalos tankönyvjegyzéken bármely tantárgy vonatkozásában van olyan tankönyv, melyet a tartós tankönyvekre meghatározott szabályok alapján hagytak jóvá, az iskola ilyen tankönyvet választ.
- Egy műveltségterület tankönyveit lehetőleg egy tankönyvkiadótól kell beszerezni.
- Olyan tankönyveket kell beszerezni, ami nem nehezíti meg a szervezeti egységek közötti átmenetet.
- Csak a követelmények teljesítéséhez feltétlenül szükséges tankönyveket, eszközöket vásároltassuk meg a szülőkkel.
- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló.
- Tartalmilag és formailag is illeszkedjék a tanulók életkori sajátosságaihoz.
- A tanítási év közben a meglevő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, amennyiben az a szülő fizetési kötelezettségével jár.

Tankönyvosztási feladatok

- Az iskola intézményvezetője a tankönyvfelelősen keresztül az osztási időpont előtt legalább 10 nappal tájékoztatja a tanulók szüleit a helyszínről és pontos időpontjáról. A tájékoztatás formája az iskola honlapja és iskolai hirdetmény, melyet jól látható helyen kell kifüggeszteni.
- Az iskolai tankönyvellátás keretében a tanuló évfolyamonként legfeljebb kettő alkalommal jogosult a tankönyvjegyzékben szereplő áron megvásárolni ugyanazt a tankönyvet. Második alkalommal a tanuló e jogával akkor élhet, ha a tankönyv használhatatlanná vált, megsemmisült, elveszett, feltéve, hogy nem terheli szándékosság ezek bekövetkeztében, és ezt az iskola igazolja.

- Az iskola a tankönyvellátási szerződésben meghatározottak szerint helyet biztosít az értékesítéshez, illetve a tankönyvek biztonságos őrzéséhez.
- Az állam által biztosított ingyenes tankönyvek az iskola könyvtári állományába kerülnek, ott elkülönítetten kell kezelni őket és a tanulóknak a tanév feladataihoz rendelkezésre kell bocsátani az iskolai házirendben meghatározottak szerint.

Normatív támogatás

A Kormány 1265/2017. (V.29.) határozata értelmében az eddig felmenő rendszerben történő ingyenes tankönyvellátást a 2017/2018-as tanévtől egy ütemben vezette be az 5-8. évfolyamokra.

Ennek értelmében az 1-8 évfolyamokon a tanulók ingyenesen kapják a tankönyveket. A tartós tankönyvek a könyvtár tulajdonát képezik, ezért a tanulók kötelesek a tanév végén a tankönyveket visszaszolgáltatni.

A tankönyvfelelős

- Nem vehet részt az iskolai tankönyvrendelés elkészítésében és az iskolai tankönyvellátás megszervezésében az iskolának az alkalmazottja, aki a Könyvtárellátóval munkavégzésre irányuló jogviszonyban áll.
- Az iskolai tankönyvellátás helyi rendjében az iskola vezetője megnevezi a tankönyvfelelőst, annak feladatait, az iskolai tankönyvellátás során elvégzésre kerülő munka ellenértéke elismerésének elveit és a tankönyvtörvény 8/A. § (1) bekezdésében meghatározott feladatok végrehajtását.
- A tankönyvfelelős begyűjti és összegzi a tanárok által elkészített tankönyvlistákat, azokat a közoktatás elektronikus rendszerén keresztül továbbítja,
- részt vesz a szülők tájékoztatásában, a szülői szervezet véleményének begyűjtésében,
- részt vesz a tankönyvrendeléssel kapcsolatos egyéb iskolai helyi feladatok ellátásában,
- megszervezi és lebonyolítja a tankönyvek kiosztását az iskolában.
- A tankönyvterjesztésre az intézményvezető a tankönyvfelelőssel megállapodást köt a tankönyvterjesztés lebonyolítására.

Az iskolai tankönyvrendelés – e szabályzatban nem szabályozott kérdéseit az iskolai házirend szabályozza.

3.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében kiemelt feladatunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Minden tanulóra kiterjesztettük a DIFER mérést, amelynek ismeretében helyben, vagy szakértő bevonásával kezdjük a szükséges fejlesztést. A tanítók módszertani gazdagsága biztosítja a differenciált foglalkozás keretében megvalósuló egyéni bánásmódot.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatok.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával az életen át tartó tanulás képességét alapozzuk meg.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

- A kreativitás fejlesztésével; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvéssel; a tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével, személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel pedagógiai elveink szerint járunk el, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban fejleszteni kívánjuk a szociális kompetenciát;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával az életen át tartó tanulás képességét fejlesztjük.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan tananyagtartalmak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan tananyagtartalmak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban fejleszteni kívánjuk a szociális kompetenciát;
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Oktató-nevelő munkánkban fontos az esélyteremtés és a másság elfogadása. Az SNI-s tanulók integrálása segíti a tolerancia és az empátia kialakítását. Az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítésére egy tanítási év áll a tanulók rendelkezésére.

A tanulók utazó gyógypedagógusi megsegítést kapnak. Az őket tanító pedagógusok bevonásával, az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelve figyelembevételével a gyógypedagógus fejlesztési terv készíti, melyek az alábbi részterületeket tartalmazzák a hozzájuk kapcsolódó célokkal, alapelvekkel és a fejlesztés várható eredményével

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása

Az intézmény 2017-ben bekapcsolódott a Pécsi Tankerületi Központ *EFOP-3.3.5-17-2017-00051 – Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása* című projektbe.

A projekt 2018. június 3-4. hetében és 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2018-ban megkötött EFOP 3.2.15/20-23/2017. számú együttműködési megállapodás.

3.8. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A Nkt. 27.§(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében.

Az iskolai sportkör feladata a tanulók érdeklődésének megfelelő játék és versengési lehetőségek szervezése, lebonyolítása, a tehetséges gyerekek képességeinek fokozott fejlesztése, iskolán kívüli versenyekre való felkészítése.

Az iskolai sportkör:

- kézilabda
- szivacskezi
- röplabda
- kosárlabda
- floorball
- leány és fiú labdarúgás

A versenyzésre nem vállalkozó tanulók is rendszeres játék - sport lehetőséget kapnak.

Iskolánkban tanulóink érdeklődése és hagyományaink alapján kiemelt figyelmet fordítunk a kézilabda sportágra. Rendszeresen több csapatunk részt vesz a megyei és területi bajnokságon. E mellett egyre nagyobb teret kap a labdarúgás és az atlétika is.

A mindennapos testnevelés céljai:

- Testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlesztés
- Életkornak, képességszintnek, érdeklődésnek megfelelő sporttevékenység- a sport megszerettetése
- Prevenció
- Tehetséggondozás

Kiemelt céljaink:

- Motoros képességek, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése
- Testnevelési és sportági tevékenységhez kötődő ismeretek fejlesztése
- Szabadidős-, diák- és versenysportban való részvétel, sportágválasztás
- Preventív és egészségtudatos szokások fejlesztése
- Személyiségfejlesztés, szociális és emocionális képességek fejlesztése, erősítése

- 12-13 éves korra alakuljon ki tanulóinkban a mindennapi mozgás, testedzés igénye, erre az időszakra tudjanak adottságaiknak, képességeiknek megfelelő sportágat választani.

A fenti célok elérése érdekében a következő egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell érvényesülni a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon:

- 3-8. évfolyamig évente egyszer elvégezzük a tanulók fizikai és motorikus mérését.
- Iskolai sportfoglalkozásokat több sportágban tartunk. Ezek tevékenységeibe a tanulók alkalmasszerűen is bekapcsolódhatnak.
- Fontos, hogy a sporttevékenység sikerélményt, örömet jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A tananyag egészében betartandók a gerinc- és ízület védelmi szabályok.
- Alapvető, hogy érvényesüljenek a sport személyiségfejlesztő hatásai.
- Fontos, hogy minden foglalkozáson szerepeljenek életmód-sportok, amelyeket egy életen át lehet folytatni.
- A tehetséges tanulókat egyesületekhez irányítjuk, minden tanulónknak biztosítjuk az iskolai sportkörökben a délutáni sportolás lehetőségét.
- Rendszeresen ellenőrizni kell a tornaterem, szertár, udvar balesetveszélyes helyeinek, eszközeinek állapotát.
- Mindennapos feladat a balesetmegelőző magatartás kialakítása

3.9. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgy (hitoktatás, erkölctan, nyelv) esetén a szülők, illetve tanulók minden év április 15-ig nyilatkoznak a választható tantárgyról. Választásuk mindig egy tanévre szól. A tanuló a választott tantárgyat egy tanévig köteles tanulni, következő tanévben van lehetőség mást választania. A tantárgy választásával a tanuló nevelőt is választ.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, hogy választásukkal a tantárgy kötelező tanórai foglalkozás lesz.

A szülők nyilatkoznak a Pedagógiai Programban szereplő választható tantárgyak elfogadásáról. Első osztályba való beiratkozáskor, a jelentkezők számától függően figyelembe vesszük a szülők igényeit pedagógusválasztás (alsós tanító) tekintetében. Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást.

A tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, hogy melyik szakkörben szeretnének tevékenykedni.

Iskolánkban működő szakkörök:

- matematika
- magyar
- énekkar
- robotika
- német nemzetiségi néptánc
- német nyelvvizsga előkészítő (DSD1)
- sakkpalota

Középiskolai felvételi előkészítők:

- matematika
- magyar

tantárgyakból.

Tanítási idő után iskolai rendezvényeket, programokat lehet szervezni. Ennek feltétele, hogy a tanulókra legalább egy pedagógus felügyeljen.

A program időpontjáról (kezdés – befejezés) az iskola vezetőjével kell egyeztetni.

3.10. Projektoktatás

Iskolánkban egyre nagyobb hangsúlyt kap a projektoktatás. A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. Intézményünkben a tananyag komplex elsajátításának egyik formája a témanap, vagy témahét, amikor az adott tárgykört a diákok 1-3 tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. A témanapok a tanév rendjének, a munkatervnek a részét képezik, pontosítása évente a tanév eseményeit, időpontjait egyeztető nevelőtestületi értekezleten zajlik.

3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
- Kedvezményes ebéd biztosítása,
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.
- DADA program, rendőrségi darts nap
- Logopédus, gyógypedagógus segítségével a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált képzése

A fenti feladatok összefogását a megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal

3.12. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

3.12. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

3.12.1. Az értékelés

Pedagógus, szülő, gyerek számára egyaránt fontos a folyamatos információ a gyerek teljesítményéről.

Az értékelés célja:

- A teljesítmény fejlesztő szemléletű értékelése a továbbhaladás szempontjából.
- A hiányosságok jelzése.

Az értékelés formája:

- Szóbeli felelet
- Írásbeli beszámolók (felmérések, dolgozatok, témazáró feladatlapok)
- A tanítási órákon végzett munka, órai aktivitás
- A tanórán kívüli tevékenységek, gyűjtőmunkák, tanulmányi versenyek.

Az értékelés feltételei

- Az értékelés, annak formájától függetlenül, objektív és teljesítmény függő.
- A tantárgy jellegéből adódik az írásbeli és a szóbeli, valamint a gyakorlati teljesítmények elbírálásának aránya.

Minden tantárgyból legalább havi egy érdemjegye legyen a tanulónak - a tantárgy természete szerint szóbeli, írásbeli vagy tevékenységbe ágyazott.

Félévente áttekintjük a tanulmányi helyzetet, a gyengén teljesítők figyelmeztetésben részesülnek (értesítés szülőknek levélben). Félévkor és év végén, valamint nagyobb egységek lezárásakor felmérések adnak visszajelzést a tanulói teljesítményekről. A tanulókat tájékoztatjuk a követelményrendszerrel, a témazárók időpontjáról.

Egy napon csak egy témazáró íratható. A témazáró idejét a szaktanár 1 héttel előtte jelzi az osztálynaplóban.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

A félévi és év végi értékelés alapja a folyamatos teljesítmény, melyet befolyásol a fejlődési ütem.

A teljesítmény alapjául a Kerettanterv követelmény rendszerét tekintjük. Meghatározó az érdemjegy tendenciája. A tanévvégi osztályzat az évfolyam követelményeinek teljesítését tükrözi.

Alapvető a teljesítmény objektív értékelése, de fontos, hogy a fejlődésről alkotott nevelői vélemény kifejezésre jusson.

Az értékelés ütemezése, ideje:

Az értékelés a pedagógiai munka során - az egész képzési idő alatt - folyamatos. Egy-egy nagyobb tanítási egység, témakör befejezését témazáró dolgozat írása követi.

A tanuló tanulmányi munkájáról való visszajelzés

A tanulók, a szülők, gondviselők a tanuló évközi érdemjegyeiről rendszeresen értesítést kapnak az elektronikus naplón keresztül. A tanulók, a szülők, gondviselők a tanuló félévi osztályzatairól értesítőben, az év végi osztályzatairól a bizonyítványban kapnak tájékoztatást. Az osztályozó értekezlet előtt 1 hónappal, a szaktanárok jelzése alapján, az osztályfőnök értesíti a szülőket, gondviselőket, hogy gyermekük mely tantárgyakból nem éri el az *elégséges követelményszintet*. Az értesítés az intézmény részéről történik.

Év végén a kiemelkedő:

- tanulmányi munkát
- magatartás-szorgalmat
- közösségi munkát
- és a sporttevékenységet jutalmazzuk.

3.12.2 Érdemjegyek és szöveges értékelés

- Az eredmény értékelésben annak számszerűsítésekor, az NKT. által mutatott skálát jutalmazzuk.
- A közoktatás egészéhez igazodva, félévkor a félévi értesítőben, év végén a bizonyítványban értékeljük a tanuló előmenetelét.
- 3-8. osztályban félévkor 1-5-ig számmal, 2-8. osztályban év végén a bizonyítványban betűvel jelöljük az elért eredményt.
- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor a tanulók szöveges értékelést kapnak.
- Az átmeneti és szintfelmérések %-os kimutatásban készülnek, jegyre átválthatóak, és beszámíthatóak a félévi, vagy év végi osztályzatba.
- Jelenlegi keretek között az írásbeli ellenőrzés a domináló. Szükséges, hogy minden tanulónk félévente, tantárgyanként egy-két alkalommal felelhessen.
- Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy gyűjtő munkával, egyéni anyagfeldolgozással, - kiselőadással, kedvenc történetének elmondásával – legyen lehetősége a szóbeli és írásbeli feleleteket kiegészíteni.

Szöveges értékelés alapelvei

Arra törekszünk, hogy:

- az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,

- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, tükröt tartsunk,
- a gyermekeink legyenek aktív részesei fejlődésüknek,
- mi pedagógusok, és szülők, közösen gondolkodhassunk gyermekeink fejlődéséről.

Elvi követelmények:

- a minősítés helyett fejlesztőközpontú legyen értékelésünk,
- értékelésünk rendszeres és folyamatos,
- személyre szóló és ösztönző lesz,
- tudjon megerősítő, korrigáló és fejlesztő szerepet betölteni,
- a konkrét, egyénre szabott javaslatok jelöljék meg a továbblépés útját és módját, legyen közérthető a szülő és a gyermek számára.

Művészeti tagozaton:

A tanulók minősítése, visszajelzés a pedagógusoknak, információ a szülőknek. Az értékelésnél figyelembe kell venni az órai munkát, a bemutatókon, kiállításokon, versenyeken való részvételt.

A tanuló tudását, teljesítményét év közben rendszeresen (havonta) érdemjeggyel értékeljük. Művészeti tanszakok esetén adható érdemjegy: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Művészeti előképző esetén: kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkózásra szorul.

Félévkor és tanév végén a tanulókat osztályozni kell. A félévi, a tanév végi osztályzatok a tanuló félévi, illetve egész évi munkáját, valamint a tanév végi beszámolón mutatott teljesítményét kell, hogy tükrözze.

3.12.2.1. Az értékelés módja

- szöveges értékelés
- Érdemjeggyel való értékelés

3.12.2.1.1. Szöveges minősítés

Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában

megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építi.

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében szöveges minősítéssel fejezzük ki a tanuló teljesítményét.

Az **első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor** a szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A szöveges minősítés fokozatai:

- Kiválóan teljesített: képességei jól fejlettek, önállóan, segítség nélkül is pontosan dolgozik. A tanult ismereteket jól elsajátította és tudja alkalmazni. Fejlődése gyors ütemű, lendületes.
- Jól teljesített: képességeinek fejlődése hosszabb időt vesz igénybe. Az ismereteket kis segítséggel elsajátította és kevés hibával alkalmazni is tudja. Fejlődése lassúbb ütemű, de egyenletes.
- Megfelelően teljesített: képességei folyamatos fejlesztéssel formálódnak. A tanult ismeretek elsajátításában és alkalmazásában segítséget igényel. Önálló munkavégzés közben gyakran hibázik, pontatlan. Fejlődése átlagos tempójú, de nem egyenletes.
- Felzárkóztatásra szorul: képességei folyamatos fejlesztésre szorulnak. A tanult ismeretek elsajátításában és alkalmazásában állandó segítséget igényel. Önálló munkavégzésre nem képes. Fejlődése lassú, nem egyenletes.

A szöveges minősítés fokozatai **félévkor és tanév végén:**

- **Első osztály félévkor:** általános szöveges minősítést alkalmazunk
- **Első osztály év végén** tantárgyankénti szöveges minősítést alkalmazunk, valamint tantárgyi dicséretet adunk, ha a tanuló a tanév során nagyon jól/kiválóan teljesített, és az adott tantárgyból a követelmények teljesítésén túl egyéb tevékenységet végzett.
- **Második osztály első félévkor** tantárgyankénti szöveges minősítést alkalmazunk, valamint tantárgyi dicséret adunk, ha a tanuló a félév során nagyon jól/kiválóan teljesített, és az adott tantárgyból a követelmények teljesítésén túl egyéb tevékenységet végzett.

Százalékkal kifejezett értékelés (írásbeli munkák értékelése) 1. osztályban és 2. osztály első félévében

- 0 – 39% Felzárkóztatásra szorul
- 40 – 74% Megfelelően teljesített
- 75- 89% Jól teljesített
- 90 – 100 % Kiválóan teljesített

Szöveges értékelésben részesülő tanuló esetén *kimagasló* tanulmányi eredménynek tekintjük az 1. tanév végén azt a tanulmányi teljesítményt, amikor a tanuló minden tantárgyból kiválóan teljesített, és minimum 5 tantárgyból (ebből legfeljebb 2 készségtárgyból) dicséretben részesült.

Kitűnőnek tekintjük azt a tanulmányi teljesítményt, amikor a tanuló az 1. tanév végén, a 2. tanév félévében minden tantárgyból kiválóan teljesített.

A tanulóink érdeklődésének felkeltése céljából pl.: csillag, smile, piros pont, matrica, nyomda is adható, melyek az órai munka értékelésére szolgálnak.

A BTMN-s és SNI-s tanulók esetében, amennyiben ezt a szakvélemény alátámasztja, tantárgyi előmenetelüket szövegesen értékeljük a mindenkor érvényes jogszabályok és a szakértői véleményben meghatározottak alapján, figyelembe véve a Helyi tantervben meghatározott minimumkövetelményeket.

Második évfolyam második félévétől érdemjeggyel értékelünk.

3.12.2.1.2. Érdemjeggyel való értékelés – Az ötfokozatú skála alkalmazása második osztály második félévétől a tanulói teljesítmények értékeléséhez

- **Második osztály második félévtől** a tanuló teljesítményét, előmenetelét érdemjeggyel értékeljük, év végén osztályzattal minősítjük
- **Harmadik-nyolcadik évfolyamon** a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján határozzuk meg.
- Tantárgyi dicséretet az elektronikus naplóban az osztályzat mellett **„D”** betűvel jelezzük, a dicséretet a bizonyítványban és a törzslapon a jegyzet rovatban **záradékkal** fejezzük ki.
- *Kimagasló* tanulmányi eredménynek számít az a teljesítmény, amikor a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén minden tantárgyból jeles osztályzatot kap és legalább 5 tantárgyból (ebből legfeljebb 2 készségtárgyból) dicséretben részesül.

- *Kitűnőnek* tekintjük azt a tanulmányi teljesítményt, amikor a tanuló minden tantárgyból jeles osztályzatot kap.

Az értékelés módszerei, az értékelés dokumentálása:

- szóbeli értékelés (dicséret, kritika)
- szöveges értékelés (az elvégzett munka rövid véleményezése, javítása útmutatás céljából)
- 1-5 érdemjegy
- feddés (fekete pont, illetve szöveges bejegyzés az elektronikus naplóban)
- a tudáspróbák %-os teljesítése beírva az elektronikus naplóba tantárgyanként 1. osztály félévben és év végén, 2. osztály félévkor.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A tanulmányok alatti vizsgát iskolában - illetve e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt lehet tenni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben tanulmányait folytatni kívánja.

A 2. évfolyam végén, valamint 3-8. évfolyamon félévkor és év végén minden tantárgyból érdemjeggyel (1-5) történik a tanulói teljesítmény értékelése.

Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- jeles (5): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes.
- jó (4): Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- közepes (3): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- elégséges (2): Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a tovább haladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes feladatvégzésre.
- elégtelen (1): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a tovább haladáshoz szükséges ismeretekkel.

A tantárgyi érdemjegyek száma havonta legalább egy. A heti egy vagy kevesebb óraszámú tantárgyak esetén félévente legalább három.

A tanulók írásbeli munkáit (a tantárgy sajátosságaitól függően) százalékos értékeléssel is elláthatjuk.

Ennek osztályzatra átváltását a következő módon határozzuk meg:

- minimum szintű mérés esetén (pl. javítóvizsga):

90%-tól elfogadható

90% alatt elfogadhatatlan

- minimumot meghaladó mérés esetén

0 – 39 % elégtelen (1)

40 – 54 % elégséges (2)

55 – 74 % közepes (3)

75 – 90 % jó (4)

91 – 100 % jeles (5)

Az évközi érdemjegyek azt tükrözik, hogy a tanuló a fenti követelményekből időarányosan mennyit sajátított el.

3.12.3.1 Az iskola írásbeli beszámoltatásának formái, rendje, korlátai

A tanulóktól csak a megtanított ismereteket kérhetjük számon. A nagyobb hangsúllyal bíró dolgozatokra tanulóinkat előzetes összefoglaló, rendszerező órán, órákon készítjük fel. Az iskolában íratott bármely típusú dolgozatot két héten belül ki kell javítani, a kijavított dolgozatot a tanulóknak be kell mutatni. A szülők fogadóórán, szülői értekezleten vagy egyeztetett találkozó alkalmával a dolgozatokat megtekinthetik. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A tanuló teljesítményének számonkérési formái:

- Szóbeli: összefüggő felelet, beszélgetés, kiselőadás, szituációs vagy dramatizált játék, órai aktivitás, projekt munka bemutatása, érvelés, prezentáció
- Írásbeli: teszt, feladatlap, tudáspróba, fogalmazás, írásbeli felelet, témazáró felmérés, reprezentatív felmérés
- Gyakorlati: munkadarab, éneklés, rajz, számítógépen végzett munka, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, versenyeredmények; önálló szorgalmi munka: kutató munka, projekt feladatok, önként vállalt elméleti versenyek

Az írásbeli beszámoltatás formái:

– Témazáró dolgozatok:

Az alkalmazott tanterv alapján, a tankönyvcsalád- tankönyvkiadó által meghatározott tananyagbeosztásban és meghatározott időben végzett felmérés. Ez történhet kiadó által közreadott és saját (nevelő) által készített témazárók felhasználásával. Az ellenőrizendő témaköröket és időt a tanmenetben jelezni kell! Összegző, az elsajátított ismeretekről számot adó beszámolás.

– Felmérés:

Kisebb részegységek, alapfogalmak, alapkövetelmény ellenőrzésére szolgál. Lehet központi, illetve saját készítésű felmérés. Terjedelmét úgy kell meghatározni, hogy a gyengébb tanuló is megoldhassa 40 perc alatt. Tanmenetben tervezhető.

– Röpdolgozat:

Feladata, hogy rövid idő alatt az elmúlt 1-2 óra tananyagának elsajátításának mértékéről szerezzünk információt, illetve megfelelő információ legyen a havi jegy értékelése előtt.

– Munkafüzet feladatainak megoldása, tantárgyi füzetben külön feladatok megoldása, ezek összesítése, értékelése.

Az írásbeli beszámoltatásnak lehetnek más formái is, a tantárgy sajátosságának megfelelően, mint például írásbeli szövegalkotás, fogalmazás, esszé, olvasónapló.

Az írásbeli dolgozatok bejelentése: Legalább a megírás előtt egy héttel, a témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőznie, melyet a haladási napló (elektronikus napló) igazol (a tanmenet alapján).

Röpdolgozatot bejelentés nélkül is lehet írni. A munkafüzet, füzet feladatai az adott tananyag ellenőrzéséről, illetve az előző óra anyagának felidézését teszi lehetővé.

Javítás, nyilvánosságra hozatal

A dolgozatokat a lehető leghamarabb - az azt követő héten - ki kell javítani és az értékelésnek a módját nyilvánosságra hozni, a ponthatárokat ismertetni kell a tanulókkal.

A röpdolgozatok javítási határideje egy hét, a témazáró dolgozatok javítási ideje maximum kettő hét. Ezen határidők betartásával kell a jegyeket a Kréta naplóba beírni. Témazáró dolgozatot tanuló nem vihet haza. Az egyéb dolgozatok kiadását a nevelő szabályozhatja, legalább egy évig meg kell őrizni. Valamennyi dolgozatot olyan helyen kell tartani, hogy a szülő kérésére ezekbe betekinthessen!

Az SNI-s és BTMN-s gyermekek számonkérése a mindenkor érvényes jogszabályok és a szakértői véleményben meghatározottak alapján történik, figyelembe véve a Helyi tantervben meghatározott minimum követelményeket.

3.12.3.2. Az iskola szóbeli beszámoltatásának formái, rendje, korlátai

Iskolánkban kiemelt hangsúlyt kívánunk helyezni diákjaink rendszeres szóbeli feleltetésére kommunikációs készségük fejlesztése, saját véleményük, gondolataik önálló megfogalmazásának érdekében. A szóbeli feleleteket elsősorban egy-egy tanítási órára történő tanulói felkészülés mértékének és hatékonyságának ellenőrzésére alkalmazzuk, de számon kérhető a néhány órával korábban tanult tananyag is.

Szóbeli számonkérési forma alkalmazható egy-egy fejezet összefoglalása, áttekintése alkalmával akkor, ha házi feladatként a nagyobb egység átismétlését kapták feladatul a tanulók.

A szóbeli beszámoltatás formái:

- felelet adott tananyagból, memoriter
- feladat szóbeli megoldása
- kiselőadás, beszámolók
- gyűjtő- és kutatómunka eredményének ismertetése
- projektmunka eredményének ismertetése
- prezentáció
- grafikonok, diagramok, statisztikai adatok és egyéb elemzések
- önálló vélemény megfogalmazása, beszélgetés
- szituációs vagy dramatizált játék
- egyéb tanórai szereplés

Az SNI-s és BTMN-s gyermekek számonkérése a mindenkor érvényes jogszabályok és a szakértői véleményben meghatározottak alapján történik, figyelembe véve a Helyi tantervben meghatározott minimumkövetelményeket.

3.12.3. Az iskola írásbeli beszámoltatásának formái, rendje, korlátai

Témazáró dolgozatok:

Az alkalmazott tanterv alapján, a tankönyvcsalád- tankönyvkiadó által meghatározott tananyagbeosztásban és meghatározott időben végzett felmérés. Ez történhet kiadó által közreadott és saját (nevelő) által készített témazárók felhasználásával. Az ellenőrizendő

témaköröket és időt a tanmenetben jelezni kell! Összegző, az elsajátított ismeretekről számot adó beszámolás. A naplóban témazáró kerül beírásra!

Felmérés:

Kisebb részegységek, alapfogalmak, alapkövetelmény ellenőrzésére szolgál. Lehet központi, illetve saját készítésű felmérés. Terjedelmét úgy kell meghatározni, hogy a gyengébb tanuló is megoldhassa 40 perc alatt. Tanmenetben tervezhető.

Röpdolgozat:

Feladata, hogy rövid idő alatt az elmúlt 1-2 óra tananyagának elsajátításának mértékéről szerezzünk információt, illetve megfelelő információ legyen a havi jegy értékelése előtt.

Munkafüzet feladatainak megoldása, tantárgyi füzetben külön feladatok megoldása, ezek összesítése, értékelése.

Az írásbeli beszámoltatásnak lehetnek más formái is, a tantárgy sajátosságának megfelelően.

Az írásbeli dolgozatok bejelentése: Legalább a megírás előtt egy héttel, a témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőznie, melyet a haladási napló igazol (a tanmenet alapján).

Röpdolgozatot bejelentés nélkül is lehet íratni. A munkafüzet, füzet feladatai az adott tananyag ellenőrzéséről, illetve az előző óra anyagának felidézését teszi lehetővé.

Javítás, nyilvánosságra hozatal

A dolgozatokat a lehető leghamarabb - az azt követő héten- ki kell javítani és az értékelésnek a módját nyilvánosságra hozni, a ponthatárokat ismertetni kell a tanulókkal. A témazáró dolgozatok javítási ideje maximum kettő hét.

Témazáró dolgozatot tanuló nem vihet haza. Az egyéb dolgozatok kiadását a nevelő szabályozhatja, legalább egy évig meg kell őrizni. Valamennyi dolgozatot olyan helyen kell tartani, hogy a szülő kérésére ezekbe betekinthessen!

3.12.4. Az iskola gyakorlati beszámoltatásának formái, rendje, korlátai

Elsősorban a testnevelés, a rajz és vizuális kultúra, a technika és tervezés, valamint az ének-zene tantárgyak esetében alkalmazzuk. A gyakorlati beszámoltatás a tanuló által az iskolai oktatás és az otthoni felkészülés alatt megszerzett gyakorlati feladatok teljesítési szintjének értékelését, a tanuló osztályozását célozza.

A gyakorlati beszámoltatás formái:

- Egy-egy munkadarab, produktum bemutatása
- Kísérletek, mérések elvégzése

- Projektmunka (összetett, tanórai kereteken túlmutató, több tantárgyon átívelő egyéni vagy csoportmunka)
- Gyűjtőmunka
- Éneklés, rajz
- Számítógépen végzett feladatok
- Sportteljesítmény
- Versenyeredmény

Az SNI-s és BTMN-s gyermekek számonkérése a mindenkor érvényes jogszabályok és a szakértői véleményben meghatározottak alapján történik, figyelembe véve a Helyi tantervben meghatározott minimumkövetelményeket. Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli, írásbeli és a gyakorlati formák helyes arányára.

3.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Elvek:

- A házi feladat a törzsanyag megerősítését szolgáló gyakorló anyag szóban és írásban.
- A feladatok lehetőleg olyan típusúak legyenek, amelyeket délelőtt oldottak meg. Megoldásukhoz olyan eszközre legyen csak szükség, mely magának a tárgynak az elsajátításához is kell a délelőtti foglalkozásokon.
- A házi feladat mennyiségét és minőségét a délutános kontrollálja és visszajelez
- Rugalmas mennyiség is adható (pl. A4-es lap tele feladatokkal, a tanuló maga osztja be, hogy melyik du. mennyit készít el és így mikorra végez)
- Nagyobb arányban legyen begyakorlás, melyhez inkább türelemre, szorgalomra van szükség, mint a kifejezetten alkotó képzeletet igénylő feladatok-megoldásukhoz kevés vagy semmi külső segítségre se legyen szükség.
- A jobb képességű tanulók fejlődését és a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását egyénre szabott, differenciált feladatokkal segítjük elő.
- Fontos a házi feladat előkészítése, a megfelelő motiváció már a tanórákon-szóban előre megbeszélve.
- A szóbeli és írásbeli feladatokat a szaktanárok írásban rögzítik ("leckefüzet") a tanulószoba/napközi vezető részére.
- Elengedhetetlen a folyamatos konzultáció és egyeztetés a délelőtti órák tanáraival: ki, mennyit és milyen jellegű feladatot ad, min legyen a hangsúly, melyik rész kinek megy nehezen, mikor lesz felelés, dolgozat stb.
- A szakköri és egyéb délutáni elfoglaltságok miatt elmaradt feladatok elkészítése, pótlása a tanuló otthoni kötelessége. Ennek ellenőrzése a szaktanár feladata.

Korlátok:

- Mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a rendelkezésre álló időkeretet és a tanulók képességeit, továbbá:
 - a gyerekek sokkal fáradtabbak
 - figyelmüket nehezebb lekötni, megtartani
 - feladattartásuk gyengül
 - munkafegyelmük csökken
 - magatartási problémák fokozódnak,
 - ingerküszöbük csökken
- mozgásigényük nagyobb
- A hét utolsó tanítási napján feladott házi feladatok esetében fokozottan figyelembe vesszük, hogy a tanulók végezzék el azokat a tanulószoba/napközi keretében.

Napközi- és tanulószobai foglalkozásokra vonatkozó szabályok

- A tanulószobán és napközis foglalkozásokon a nevelők koordinálják a pedagógusok által feladott házi feladatok elkészítési rendjét. Az órarend figyelembevételével átcsoportosíthatja az elkészítés, megtanulás rendjét.
- Az írásbeli házi feladatokat a pedagógusok ellenőrzik. A jó megoldásokat, illetve az elvégzés hiányát szimbólumokkal értékelhetik.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

3.14. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban évfolyamonként csoportbontásban tanítjuk a német és német népismeret nyelvet. A tanulók egyik része a német nemzetiségi kéttannyelvű, a másik a német nemzetiségi nyelvoktató csoportba kerül szülői kérés és szaktanári javaslat alapján. A nemzetiségi törvény alapján a csoportok minimális létszáma 8 fő.

3.15. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános iskolában évente két alkalommal, ősszel és tavasszal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A felmérések iskolánk valamennyi évfolyamára vonatkoznak. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai végzik.

Felmérések időpontja: október közepéig, valamint május végéig.

Központi mérés: április 3-május 26. között. (NETFIT mérés)

Felmérések:

- Cooper-teszt: 12 perc alatt hány métert tud futni?
- Helyből távolugrás: páros lábról páros lábra, 3 kísérletből a legnagyobb ugrás.
- Súlypontemelkedés: 2 kísérletből a nagyobb ugrás.
- Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Hason-fekvésből törzsemelés és leengedés
- Egykezes labdalökés helyből
- Kétkezes labdadobás hátra

3.16. Országos pedagógiai mérések

Az intézmény a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 79. § alapján részt vesz az országos pedagógiai mérésekben. A tantestület az országos kompetenciamérés eredményének közzététele után elemzi iskolai és tanulói szinten is az elért teljesítményt. Megállapítja a beavatkozási pontokat. Intézkedési tervet készít az eredmények javítása érdekében. Elkészíti és végrehajtja a kijelölt tanulókra az egyéni fejlesztési tervet.

Az országos mérésekkel kapcsolatos jogszabályok.

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet

3.17. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.17.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében fejlesztjük – elsősorban közösségi nevelés órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- önuralom fejlesztése,
- stresszkezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,

tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

3.17.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanuló teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése

minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben a folyamatosságot is biztosítja. A megvalósításhoz vezető út szakaszait az alábbiak szerint csoportosítjuk.

Első és második évfolyam:

- a környezet iránti megismerési vágy, nyitottság fejlesztése,
- elemi természeti ismeretek közvetítése,
- a gyermek kíváncsiságra alapozott gyűjtőmunka,
- a természetes tárgyakhoz fűződő érzelmi kötöttségek kialakítása,
- a szép, rendezett környezet iránti igény erősítése.

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát,
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket,
- mintákat adni a természet megismeréséhez,
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét,
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét,
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert.

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést,
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat,
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során,
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit,
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét,
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan.

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést,
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést,
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelősség kapcsán,
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét,

- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal,
- a természetközelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, minden tanórának és egyéb foglalkozásnak feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a környezetismeret, biológia, földrajz, kémia tantárgyak tanítása-tanulása,
- tanulmányi kirándulás,
- az közösségi nevelés órákon feldolgozott ismeretek,
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb foglalkozások,
- a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában,
- a hon- és népismereti foglalkozások,
- az iskolai közösségi élet rendje,
- a teljes körű egészségnevelési programban meghatározottak megvalósítása

3.18. Közlekedési ismeretek

Közlekedési ismeretek a „Technika és tervezés” órákon

A NAT 2020-hoz illeszkedő kerettanterv alapján a következő ismereteket tanítjuk „Technika és tervezés” órákon.

1. évfolyam

A legalapvetőbb gyalogos közlekedési szabályok. (Hol közlekednek a gyalogosok?
Milyen színű jelzésnél haladhat át a kijelölt gyalogos átkelőhelyen?)

2. évfolyam

- Alapvető gyalogos- és kerékpáros közlekedési szabályok.
- Utazással kapcsolatos alapvető magatartásformák (udvariasság, biztonsági öv).

3. évfolyam

- Helyes viselkedési szokások a különböző közlekedési helyzetekben (gyalogos közlekedés, személygépkocsiban és különböző közlekedési eszközökön való közlekedés során).
- A kerékpár kötelező felszerelései.
- Szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközök.

4. évfolyam

- Helyes viselkedés a közösségi közlekedési helyzetek során.
- Kerékpár működése, kötelező felszerelései.
- Alapvető közlekedési táblák, útburkolati jelek.

5. évfolyam.

Gyalogos közlekedés alapvető szabályai.

6. évfolyam

- Közlekedés szerepe a mindennapokban.
- Településen belüli és települések közötti közlekedés ismeretei.
- Útvonalterv internetes program segítségével.
- A közlekedés infrastruktúrája (utak, alul- és felüljárók, hidak, alagutak).
- Fenntartható közlekedés.

KEVE program

A KEVE program felmenő rendszerben 2023 októberétől indult az általános iskolában. A „Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!” KEVE Program a biztonságos közlekedésre nevel. A gyermekek akár gyalog, akár kerékpárral vesznek részt a forgalomban, szerves részei a közlekedésnek, ezért bennük minél fiatalabb korban ki kell alakítanunk azokat az automatizmusokat, szokásokat, valamint döntési és magatartási készségeket, amelyek hozzásegítik őket a közlekedésben való részvételük kockázatának csökkentéséhez.

Az oktatási módszer lényege, hogy a rendőrök és pedagógusok egymást kiegészítve interaktívan, egymásra épülő jelleggel oktatják az általános iskolás tanulókat. A felmenő rendszerű projekt célja a diákok korosztályát, életkori sajátosságait figyelembe véve a közlekedési-balesetmegelőzési ismeretek átadása. A kidolgozott tematika szerint egy tanévben:

- 10 alkalommal kerül megtartásra közlekedési tanóra.
- Az óra során a pedagógus leadja a tananyagot 30 percben, majd a jelenlévő egyenruhás rendőr a fennmaradt 15 percben ismétlés keretében visszakérdezi a hallottakat. Fontos a rendőri jelenlét ezeken a tanórákon, mert ez biztosítja a kezdeményezés hitelességét, komolyságát. A program végrehajtása rugalmas, tehát lehetőség van összevont órákra (kerékpáros ügyességi és szabályossági feladatok esetén az időigény miatt), valamint helyi sajátosságok figyelembevételével a témakörök évfolyamon belüli módosítására.

- A program első osztályban 10 egymásra épülő témából áll. Az alsó tagozatos gyerekek játékos formában ismerkednek meg a gyalogos közlekedés alapszabályaival. Megtanulják a legfontosabb közlekedési táblák jelentését, a közlekedési lámpák jelzéseit, a tömegközlekedési eszközök helyes használatát.

A teljes KEVE program tartalma felmenő rendszerre tervezett, ami a nyolcadik osztály befejeztével ér véget. A magasabb osztályokban a gyerekek elsajátítják az önálló és biztonságos közlekedés ismereteit. Megismerkednek az összes gyalogosokra vonatkozó közúti jelzéssel, jelzőtáblával és útburkolati jellel is. Megtanulják a gyalogosok és a járművek elsőbbségi viszonyát, továbbá a járdaszigeten, hídon, alul -és felüljárón való közlekedés szabályait. Megismerik még a zárt csoportban haladókra vonatkozó szabályokat, valamint a kerékpáros közlekedés szabályait.

3.19. Az iskola könyvtár-pedagógiai céljai és feladatai

Kialakítani a szellemi munka iránti tiszteletet, a nemzeti és az egyetemes kultúra értékeinek megbecsülését. Megalapozni és fejleszteni azokat a magatartásmódokat és képességeket, amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek. A tanulók olvasóvá nevelése. Az olvasáskultúra fejlesztése. Tehetséggondozás. Az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztése, az önművelés igényének felkeltése és megszilárdítása. Megalapozni az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat. Ismerjék meg a tanulók az alapvető információhordozók fajtáit, információs értékét, felhasználását. Felkészíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, megalapozni az információs műveltséget, a pontos és kreatív információhasználatot, a kritikus és hozzáértő információértékelést. Ismerjék meg a tanulók a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákat, az információkezelés jogi és etikai szabályait, ezek alkalmazásával képesek legyenek önálló szellemi alkotás létrehozására. A különböző típusú források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltatásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása. A könyvtárhasználati tudás eszközjellegű beépítése a mindennapi problémák megoldásához szükséges információkezelésbe az életkori sajátosságoknak megfelelően. A tanulás, az ismeretszerzés hatékony munkaformáinak megfelelő információs bázis, eszköz, módszer és motiváló környezet biztosítása.

3.20. Tanulók jutalmazása, minősítése**3.20.1. Tanulók jutalmazása**

A verseny típusa	Helyezés	Jutalmazási fokozat
iskolai verseny	1-5. hely	szaktanári dicséret
	további helyezését	elismerő bejegyzés a tájékoztató füzetbe
városi verseny	1-10. hely	szaktanári dicséret
	további helyezését	elismerő bejegyzés a tájékoztató füzetbe
megyei verseny	1-10. hely	tantárgyi 5-ös és osztályfőnöki dicséret, osztályfőnöki + szaktanári aláírás
	alsós tanulónál 1-5. hely	igazgatói dicséret + tantárgyi 5-ös
	további helyezését	szaktanári dicséret
regionális verseny	1-15. hely	tantárgyi 5-ös és igazgatói dicséret
	alsós tanulónál 1-10. hely	igazgatói dicséret + tantárgyi 5-ös
	további helyezését	tantárgyi 5-ös és osztályfőnöki dicséret
országos verseny	bármely helyezés	tantárgyi 5-ös és igazgatói dicséret
Amennyiben az alsó tagozatos tanuló országos döntőbe jut, az igazgatói dicséretet nem a megyei/regionális verseny után kapja meg, hanem az országos verseny után.		
levelezős verseny	Ha az összes forduló feladatait megoldja	tantárgyi 5-ös, alsó tagozaton: félév vagy tanév végén) tantárgyi 5-ös
	ha az eredmény alapján megyei/országos fordulóra behívják	a fent leírt jutalmazási fokozat érvényes

sportversenyek	az iskola csak azokat az eredményeket jutalmazza, amikor a tanuló az iskola nevében vagy csapatában éri el az eredményt	a fent leírt jutalmazás alapján részesül a tanuló jutalmazásban
-----------------------	---	---

Szaktanári dicsétség

A) akkor részesülhet a tanuló, ha

- házi versenyeken 1-5. helyezést ér el,
- a tanulmányi munkájában számottevő javulást ért el az év végi vagy a félévi osztályzathoz képest,
- folyamatosan aktív az órai munkája,
- megbízható felelősi és egyéb kiemelkedő tevékenységet végez.

B) csak alsó tagozaton: az érdemli meg, aki

- a szabadidős foglalkozások alatt folyamatosan fegyelmezett, mintaszerű munkával járul hozzá a tevékenység sikeréhez.

Osztályfőnöki dicséretet azok kaphatnak, akik

- iskolai szintű rendezvényeken szerepelnek,
- felelősi, illetve egyéb megbízatású munkáikat példásan, kiemelkedően végzik,
- az osztályközösségért dolgoznak.

Igazgatói dicsérettel azok jutalmazhatók, akik

- iskolán kívüli rendezvényen sikeresen képviselik iskolánkat.

Akinek 3 osztályfőnöki dicsérete van, legközelebb osztályfőnöki dicséret helyett igazgatói dicséretet kap.

„Nevelőtestületi dicséret”: azok az 5-8. osztályos tanulók kaphatják a nevelőtestület döntése alapján, akik a tanév folyamán legalább 3 tárgyból dicséretet kapnak – ezek közül legalább kettőnek közismereti tárgynak kell lennie.

A fegyelmező intézkedések formái és fokozatai

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

Az közösségi nevelés és igazgatói figyelmeztetés és intés legfeljebb kétszer adható.

Szaktanári figyelmeztetés kapnak azok, akik a tantárgy követelményeit nem teljesítik képességük szerint; vagy felszerelésük, házi feladatuk többször hiányzik; vagy az órákon, foglalkozásokon gyakran fegyelmezetlenek, megsértik a napközi és más foglalkozás, szakkör, táncpróba rendjét.

Kiegészítő rendelkezés:

Az a tanuló, aki nem vesz részt az osztály közösségi életében, vagy megtagadja, zavarja a munkát, zavarja társait, vagy rendetlen magatartásával veszélyezteti társai épségét, illetve szemtelen, oda nem illő magatartást tanúsít tanítóival, foglalkozás-vezetőjével szemben, az iskolai, illetve a városi rendezvényeken való részvételből, szereplésből kizárható.

Szaktanári intés jár akkor a tanulóknak, ha szaktanári figyelmeztetés ellenére is fennáll a fegyelmi vétség.

Osztályfőnöki figyelmeztetés jár azoknak a tanulóknak, akik a tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségüket halmozottan megszegik, vagy igazolatlanul hiányoznak.

Osztályfőnöki intés szaktanári figyelmeztetés vagy osztályfőnöki figyelmeztetés után jár, azaz a fegyelmezetlenségek ismétlődésekor, illetve ha a tanulók magatartásukkal az iskola hírnevét rontják.

Osztályfőnöki megrovás jár minden olyan esetben, ha a tanuló a már korábban elkövetett hasonló vétségért osztályfőnöki intésben részesült.

Igazgatói figyelmeztetés közösségi nevelés megrovás után jár, ha a tanuló magatartásában nem történik javulás, illetve olyan súlyos vétséget követ el, amely nem büntethető kellően az előző fegyelmezési fokozatokkal.

Igazgatói intés az előző fokozatok elérése utáni büntetési fokozat. A súlyos rendbontásért, az iskola hírnevét rontó cselekedetért adható. Igazgatói intés esetén a tanuló szülei nem kérvehetnek a tanuló számára rendkívüli távollétet.

Nevelőtestületi elmarasztalás az igazgatói intés után jár, többszöri súlyos rendbontásért és az iskola hírnevét rontó cselekedetekért.

Fegyelmi büntetések

Ha a tanuló a Házi rendet súlyosan megszegi, jogszabály szerint fegyelmi eljárás indulhat ellene. Az iskolában lehetőség nyílik a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás megindítására.

3.20.2. A tanulók magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei

A magatartás, szorgalom értékelésére az iskolaközösség által elfogadott normákat kell alkalmazni és ezt a pedagógiai programban rögzíteni.

A **magatartás** érdemjegye az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezzék ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (*felelősségérzet, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, hangneme*).

A **szorgalom** értékelése az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezze ki a tanulmányi munkához való viszonyt (*rendszeresség, pontosság, önállóság, kötelességtudat*).

- A magatartás és szorgalom minősítésrendszerét az osztályfőnök a tanév elején ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel.
- Az osztályfőnök és az osztály szükség szerint, de legalább félévenként értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, a tapasztalatokról tájékoztatja a szülőket (*szülői értekezlet*).

Félévkor és év végén a tanulók magatartás és szorgalom minősítését az osztályfőnök az ODB (osztály diákbizottság) és az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg.

A **magatartás** jegyek elbírálása során figyelembe kell venni

- a tanuló személyiségének előző évhez viszonyított pozitív vagy negatív változását
- a közösség érdekeivel való azonosulás szintjét
- a közösség érdekében végzett tevékenységet

Példás magatartású az a tanuló,

- aki betartja a Házi rend követelményeit, viselkedése tanórán és azon kívül példamutató
- a rábízott feladatokat példamutatóan ellátja
- nincs igazolatlan órája, és legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetése van

Jó magatartású az a tanuló,

- aki a Házi rend követelményeit általában megtartja

- tanórai és azon kívüli viselkedése jó
- a közösség érdekében vállalt feladatait ellátja
- 1-2 igazolatlan órája és legfeljebb osztályfőnöki intézője van

Változó magatartású az a tanuló,

- aki a Házirend követelményeit gyakran nem tartja be
- tanórai és azon kívüli viselkedése kifogásolható
- a rábízott feladatok ellátásában nem megbízható
- maximum 10 igazolatlan órája, illetve osztályfőnöki intézője van

Rossz magatartású az a tanuló

- aki rendszeresen, illetve súlyosan vét a Házirend követelményei ellen
- hangvétele, viselkedése durva, vagy szándékosan árt a közösségnek
- 11-nél több igazolatlan órája, illetve igazgatói intézője van

A **szorgalom** jegyek elbírálása során figyelembe kell venni:

- a tanuló képességeit, és egybevetni az elért tantárgyi eredményekkel
- a tanuló otthoni körülményeit
- a szorgalom jegy ennek megfelelően eltérhet a tantárgyi érdemjegyeiktől

Példás szorgalmú az a tanuló, aki

- képességeihez és körülményeihez képest a maximális teljesítményt nyújtja
- Az órákon aktív, rendszeres munkát végez, teljesítménye egyenletes
- céltudatos, önellenőrzésre képes

Jó szorgalmú az a tanuló, aki

- az órákon figyel, aktív, feladatait elvégzi
- egyenletesen, megbízhatóan dolgozik

Változó szorgalmú az a tanuló, aki

- ingadozó teljesítményt nyújt, munkája rendszertelen, önellenőrzése fejletlen
- az órákon passzív

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- feladatait nem végzi el,
- egy vagy több tárgyból elégtelen minősítést szerzett

4. ZÁRADÉKOK

Legitimációs eljárás

A Pedagógiai Programot az iskola Nevelőtestülete, előzetesen a diákönkormányzat és a szülői munkaközösség véleményének kikérésével, megtárgyalta és egyhangúan elfogadta.

Ezen Pedagógiai Program érvénybe lépésével az iskola korábbi Pedagógiai Programja érvényét veszti.

Fenntartói hatáskör

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

**A Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Pedagógiai Programjának elfogadása és jóváhagyása**

A mecseknádasdi **Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** Pedagógiai Programját a Pécsi Tankerületi Központ igazgatója, - mint fenntartó- jóváhagyta.

Kelt: Pécs, 2024.

.....
tankerület igazgató

Az iskola Pedagógiai Programját az iskola nevelőtestülete 2024. év 05. hó. 29. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Mecseknádasd, 2024. május 29.

.....
igazgató



Az iskola pedagógiai programját az iskolai diákönkormányzat 2024. év 06. hó 18. napján tartott ülésén megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértett.

Kelt: Mecseknádasd, 2024. június 18.

Schultz Aliz
.....
iskolai diákönkormányzat vezetője

Az iskola pedagógiai programját a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2024. év. *06.20.* hó. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Mecseknádasd, 2024. június. *20.*..

Szülői Munkaközösség
.....
szülői munkaközösség vezetője